



## มคอ 3 รายละเอียดรายวิชา

รหัสวิชา 8002006

ชื่อวิชาการสื่อสารเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2555

คณะนิเทศศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

## สารบัญ

หมวด	หน้า
หมวด 1 ข้อมูลทั่วไป	3
หมวด 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	3
หมวด 3 ลักษณะและการดำเนินการ	3
หมวด 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	4
หมวด 5 แผนการสอนและการประเมินผล	8
หมวด 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	13
หมวด 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	14

## รายละเอียดของรายวิชา

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

คณะนิเทศศาสตร์

### หมวด 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อวิชา : รหัสวิชา8002006 ชื่อวิชาการสื่อสารเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
2. จำนวนหน่วยกิต : 3 หน่วยกิต 3(2-2-5)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา :  
เป็นรายวิชาในหมวดวิชาเอกบังคับ กลุ่มวิชาแกน หลักสูตรนิเทศศาสตร์
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน :  
1) อาจารย์สกล กิจจรีต สถานที่ติดต่อ : ห้องพักอาจารย์
5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน : ภาคการศึกษา 3/2556 รุ่น 41 กศปช.
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite):-
7. รายวิชาที่ต้องเรียนควบคู่กัน(Co-requisites) :-
8. สถานที่เรียน : มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด : 15 มีนาคม 2557

### หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

- 1.จุดมุ่งหมายของรายวิชา : เมื่อนักศึกษาเรียนรายวิชานี้แล้ว นักศึกษามีสมรรถนะที่ต้องการในด้านต่าง ๆ ดังนี้  
เพื่อให้นักศึกษาได้ศึกษาถึงกระบวนการ, ปัญหาของการสื่อสารเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นและสามารถนำความรู้  
ด้านการสื่อสารมาใช้ประโยชน์แก่ท้องถิ่นได้
2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา :  
เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้ถึงหลักการและเทคนิคในการดำเนินการสื่อสารเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างถูกต้อง

### หมวด 3 ลักษณะและการดำเนินการ

#### 1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาถึงกระบวนการ บทบาท ความรับผิดชอบ และปัญหาของการสื่อสารเพื่อพัฒนาท้องถิ่น บทบาทของสื่อมวลชนในการพัฒนาท้องถิ่น การนำเอาการสื่อสารหลายรูปแบบทางด้านวารสารศาสตร์ และการประชาสัมพันธ์มาใช้ให้เป็นประโยชน์กับท้องถิ่น และสังคม เช่นด้านการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคมด้านการเกษตร ด้านสาธารณสุขและด้านอื่นๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

#### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา:

บรรยาย 66 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา

ศึกษาด้วยตนเอง 132 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา

สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะรายตามความเหมาะสม

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล  
ตามวันเวลาราชการ

#### หมวด 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

##### มาตรฐานการเรียนรู้แต่ละด้านที่เกี่ยวข้อง

#### 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม (Ethics and Moral)

##### 1) คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละและซื่อสัตย์สุจริต
- มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- มีภาวะการเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและลำดับความสำคัญ
- เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็น

มนุษย์

- เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม
- มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ
- มีจิตสาธารณะ บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ รักษาสิ่งแวดล้อม รักษาสถาบัน และสร้างสุนทรียภาพให้กับสถานที่ศึกษาด้วยการทำความสะอาด จัดแต่งอาคารเรียนให้ปลอดภัยและน่าเรียน
- มีจิตใจรักชาติวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีที่ดีงาม
- มีความกตัญญู อ่อนน้อมถ่อมตน

##### 2) วิธีการสอนที่จะพัฒนาการเรียนรู้

- บรรยายพร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษาเกี่ยวกับประเด็นทางจริยธรรม
- จัดกิจกรรมให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นขณะมีการเรียนการสอน
- จัดกิจกรรมให้นักศึกษามีจิตสาธารณะ บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ รักษาวัฒนธรรมและรักษา

สิ่งแวดล้อม

##### 3) วิธีการประเมินผล

- พฤติกรรมการเข้าเรียน กริยามารยาท การพูดจา
- การเข้าร่วมกิจกรรม
- ส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามกำหนด
- มีการอ้างอิงเอกสารอย่างถูกต้องและเหมาะสม
- ประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมาย

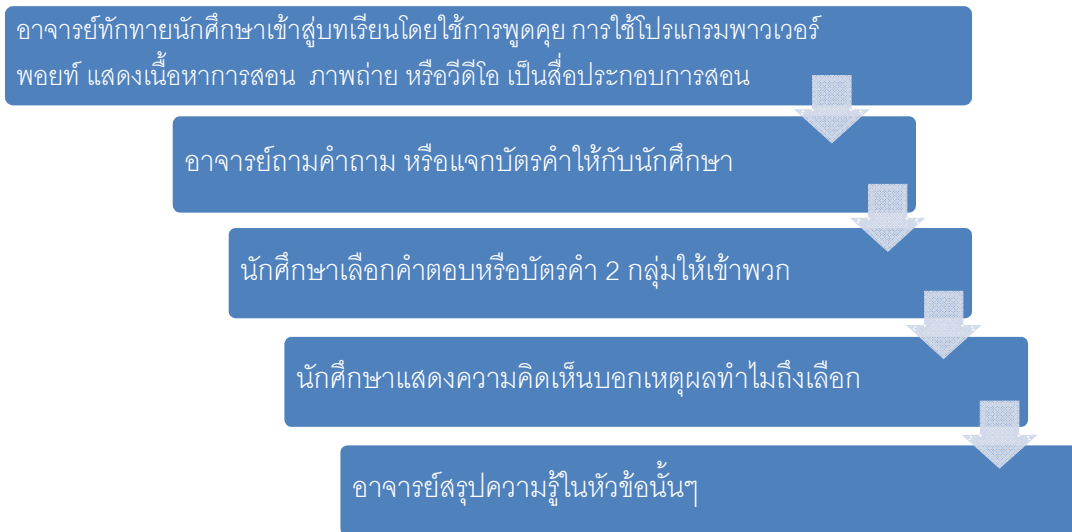
#### 2. ด้านความรู้ (Knowledge)

##### 1) ความรู้ที่ต้องได้รับ

มีความรู้เกี่ยวกับการสื่อสารเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

##### 2) วิธีการสอน

บรรยายจัดกิจกรรมเพื่อให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็น โดยยึดหลักผู้เรียนเป็นศูนย์กลางรูปแบบกิจกรรมการสอนจะมีลักษณะดังแผนภาพต่อไปนี้



3) วิธีการประเมินผล

การสอบปลายภาคและการมอบหมายชิ้นงาน โดยผู้สอนใช้แผนการสอนBackward design ในการกำหนดชิ้นงานและการประเมินผลดังนี้

**ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐานร่องรอยแสดงความรู้)**

รายงานการทำกิจกรรมสื่อสารเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

**การประเมินผล**

รายงานการทำกิจกรรมการสื่อสารเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคะแนน			
	4 (30-25 คะแนน)	3 (24-20 คะแนน)	2 (19-15 คะแนน)	1 (14-10 คะแนน)
1. มีหัวข้อในรายงานครบถ้วน	1. มีหัวข้อในรายงานครบถ้วน	1. มีหัวข้อในรายงานครบถ้วน	1. มีหัวข้อในรายงานครบถ้วน	1. มีหัวข้อในรายงานไม่ครบถ้วน
2. มีการทำรายงานได้อย่างถูกต้อง	2. มีการทำรายงาน บางหัวข้อไม่ถูกต้อง	2. มีการทำรายงาน บางหัวข้อไม่ถูกต้อง	2. มีการทำรายงาน บางหัวข้อไม่ถูกต้อง	2. มีการทำรายงาน บางหัวข้อไม่ถูกต้อง
3. มีจรรยาบรรณในการทำรายงาน	3. มีจรรยาบรรณในการทำรายงาน	3. มีจรรยาบรรณในการทำรายงาน	3. ขาดจรรยาบรรณในการทำรายงาน	3. ขาดจรรยาบรรณในการทำรายงาน

3) ด้านทักษะทางปัญญา(CognitiveSkills)

1) ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

เป็นผู้ใฝ่รู้ สามารถเรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถพัฒนาความคิดอย่างมีระบบ การนำความรู้ที่ได้จาก ทฤษฎีและการปฏิบัติมาประยุกต์ในการแก้ไขปัญหา พัฒนาปรับปรุงหรือสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ใน ชีวิตประจำวันหรือองค์กรที่เกี่ยวข้อง

2) วิธีการสอน

ให้นักศึกษาได้ฝึกตอบปัญหาและแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน

3) วิธีการประเมินผล

สอบปลายภาคโดยเน้นข้อสอบที่นำความรู้ที่ได้จากทฤษฎีมาใช้ในการสื่อสารเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

**4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (Interpersonal Skills and Responsibility)**

1) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม ปรับตัวให้เข้ากับวัฒนธรรมองค์กร สามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ พัฒนาความเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงานเป็นทีมตระหนักถึงสิทธิของตนเองและผู้อื่น และยอมรับในความ แตกต่างหลากหลายของมนุษย์ พัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเองและมีความรับผิดชอบในงานที่มอบหมายให้ครบถ้วนตาม กำหนด

2) วิธีการสอน

มอบหมายรายงานการสื่อสารเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นโดยให้ทำเป็นกลุ่มรวมทั้งจัดกิจกรรมทำงาน กลุ่มร่วมกัน

3) วิธีการประเมินผล

ความรู้ภาคทฤษฎีประเมินผลจากคะแนนรายงานการสื่อสารเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

**5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (Numerical Analysis, Communication and Information Technology Skills)**

1) ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

สามารถสื่อสารด้วยภาษาเขียนอย่างเป็นทางการโดยใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในการสื่อสารเพื่อ การพัฒนาท้องถิ่น

2) วิธีการสอน

การแนะนำการผลิตสื่อเพื่อการสื่อสารในชุมชนโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม โดยให้ นักศึกษามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น

3) วิธีการประเมินผล

วัดผลจากรายงานที่ทำถูกต้อง ครบถ้วนตามหลักและวิธีการ

## หมวด 5 แผนการสอนและการประเมินผล

## 1.แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ / รายละเอียดการสอน			จำนวน ชั่วโมง	สื่อการ เรียนรู้	ชื่อผู้สอน
	บทที่	หัวข้อใหญ่	หัวข้อย่อย			
1	1	บทนำ : สื่อสารเพื่อการพัฒนา	1.1 ความเป็นมา	ผู้สอนตั้งคำถาม แสดง แผนภาพและแจกบัตรคำ นักศึกษาแสดงความคิดเห็น ผู้สอนสรุปความรู้	6	อ.สกล กิจจิริต
			1.2 นิยามของคำที่เกี่ยวกับการสื่อสารเพื่อการพัฒนา			
			1.3 บทสรุป			
	2	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการสื่อสาร	2.1 ความหมายของการสื่อสาร	ผู้สอนตั้งคำถาม แสดง แผนภาพและแจกบัตรคำ นักศึกษาแสดงความคิดเห็น ผู้สอนสรุปความรู้		
			2.2 วัตถุประสงค์ของการสื่อสาร			
			2.3 ประเภทของการสื่อสาร			
			2.4 องค์ประกอบของการสื่อสาร			
			2.5 กระบวนการสื่อสาร			
			2.6 แบบจำลองการสื่อสาร			
2	3	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสื่อสารมวลชน	3.1 ความหมายของการสื่อสารมวลชน	ผู้สอนตั้งคำถาม แสดง แผนภาพและแจกบัตรคำ นักศึกษาแสดงความคิดเห็น ผู้สอนสรุปความรู้	6	อ.สกล กิจจิริต
			3.2 องค์ประกอบของการสื่อสารมวลชน			
			3.3 ลักษณะของสื่อมวลชน			
			3.4 ประเภทของสื่อมวลชน			
			3.5 โครงสร้างของสื่อสารมวลชน			
			3.6 ลักษณะทางธุรกิจของสื่อมวลชน			
			3.7 นโยบายและการควบคุมสื่อมวลชน			

ลำดับที่	หัวข้อ / รายละเอียดการสอน				จำนวน ชั่วโมง	สื่อการ เรียนรู้	ชื่อผู้สอน
	บทที่	หัวข้อใหญ่	หัวข้อย่อย	รายละเอียดการเรียนรู้			
			3.8 องค์กรสื่อมวลชน			บัตรคำ	
			3.9 บทบาทของสื่อมวลชน			แผนภาพ	
			3.10 หน้าที่ของสื่อมวลชน			บัตรคำ	
			3.11 ผลของการสื่อสารมวลชน			แผนภาพ	
3	4	การเปลี่ยนแปลงทางสังคม	4.1 องค์ประกอบของสังคม	ผู้สอนตั้งคำถาม แสดง แผนภาพและแจกบัตรคำ นักศึกษาแสดงความคิดเห็น ผู้สอนสรุปความรู้	6	บัตรคำ	อ.สกล กิจจรีต
			4.2 ความหมายของการเปลี่ยนแปลงทางสังคม				
			4.3 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม				
			4.4 รูปแบบการเปลี่ยนแปลงทางสังคม				
			4.5 ทฤษฎีการเปลี่ยนแปลงของสังคม				
			4.6 แนวทางการโคจรบรรจบกันของสังคมอุตสาหกรรม				
			4.7 ทฤษฎีการเปลี่ยนแปลงของสังคมในยุคโลกาภิวัตน์				
			4.8 ทฤษฎีโครงสร้างนิยมกับทฤษฎีที่เน้นตัวผู้กระทำ				
			4.9 บทสรุป				
4	5	พัฒนาการแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนา	5.1 พัฒนาการแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนา	ผู้สอนตั้งคำถาม แสดง แผนภาพและแจกบัตรคำ นักศึกษาแสดงความคิดเห็น ผู้สอนสรุปความรู้	6	แผนภาพ	อ.สกล กิจจรีต
			5.2 จากประเทศพัฒนาแล้วสู่ประเทศกำลังพัฒนา				
			5.3 การสร้างความเป็นทันสมัย				
			5.4 บทสรุป				
5	6	ทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนา	6.1 ความหมายของทฤษฎี	ผู้สอนตั้งคำถาม แสดง แผนภาพและแจกบัตรคำ นักศึกษาแสดงความคิดเห็น	6	บัตรคำ	อ.สกล
			6.2 ทัศนะที่หลากหลายของทฤษฎี				
			6.3 คุณลักษณะของทฤษฎี				



สัปดาห์ที่	หัวข้อ / รายละเอียดการสอน			จำนวน ชั่วโมง	สื่อการ เรียนรู้	ชื่อผู้สอน	
	บทที่	หัวข้อใหญ่	หัวข้อย่อย				รายละเอียดการเรียนรู้
			6.4 หน้าที่ของทฤษฎี	ผู้สอนสรุปความรู้	แผนภาพ	กิจจกริต	
			6.5 การสร้างทฤษฎี	ผู้สอนตั้งคำถาม แสดง แผนภาพและแจกบัตรคำ นักศึกษาแสดงความคิดเห็น ผู้สอนสรุปความรู้	บัตรคำ		
			6.6 การใช้ประโยชน์ของทฤษฎี		แผนภาพ		
			6.7 ตัวแบบว่าด้วยการพัฒนา		บัตรคำ		
			6.8 ตัวแบบการพัฒนาที่ยั่งยืน		แผนภาพ		
			6.9 ตัวแบบชุมชนเข้มแข็ง		บัตรคำ		
			6.10 ตัวแบบเศรษฐกิจพอเพียง : ทฤษฎีใหม่		แผนภาพ		
	7	ประเด็นปัญหาสำคัญการพัฒนาสังคมไทย	7.1 ปัญหาของการพัฒนาชนบท		ผู้สอนตั้งคำถาม แสดง แผนภาพและแจกบัตรคำ นักศึกษาแสดงความคิดเห็น ผู้สอนสรุปความรู้		แผนภาพ
	7.2 ปัญหาพัฒนาการศึกษา	บัตรคำ					
	7.3 ปัญหาช่องว่างทางข่าวสารและสื่อมวลชน	แผนภาพ					
	7.4 ปัญหาการพัฒนาเศรษฐกิจ	บัตรคำ					
7.5 ปัญหาทางสังคมและวัฒนธรรม	แผนภาพ						
6	สอบกลางภาค					อ.สกล กิจจกริต	
7	8	ทฤษฎีเกี่ยวกับสื่อมวลชนกับการพัฒนา	8.1 กำเนิดแนวคิดการสื่อสารเพื่อการพัฒนา	ผู้สอนตั้งคำถาม แสดง แผนภาพและแจกบัตรคำ นักศึกษาแสดงความคิดเห็น ผู้สอนสรุปความรู้	บัตรคำ	6	
			8.2 พัฒนาการทฤษฎีสื่อมวลชนกับการพัฒนา		แผนภาพ		
			8.3 แนวคิดบทบาทสื่อมวลชนต่อการพัฒนาประเทศ		บัตรคำ		
			8.4 ผลงานวิจัยเกี่ยวกับผลของการสื่อสารมวลชน		แผนภาพ		
			8.5 ข้อโต้แย้งบทบาทของสื่อมวลชนในการพัฒนาประเทศ		บัตรคำ		
						อ.สกล กิจจกริต	

ลำดับที่	หัวข้อ / รายละเอียดการสอน				จำนวน ชั่วโมง	สื่อการ เรียนรู้	ชื่อผู้สอน
	บทที่	หัวข้อใหญ่	หัวข้อย่อย	รายละเอียดการเรียนรู้			
			8.6 บทบาทของสื่อสารมวลชนในการพัฒนาประเทศ			แผนภาพ	
			8.7 บทบาทของสื่อสารมวลชนต่อการพัฒนาในด้านต่างๆ			บัตรคำ	
8	9	การวางแผนการสื่อสารเพื่อการพัฒนา	9.1 ความเข้าใจทั่วไปเกี่ยวกับการวางแผน	ผู้สอนตั้งคำถาม แสดง	6	แผนภาพ	อ.สกล กิจจจริต
			9.2 ความหมายของนโยบายและแผนการสื่อสาร	แผนภาพและแจกบัตรคำ		บัตรคำ	
			9.3 แนวทางการวางแผนการสื่อสาร	นักศึกษาแสดงความคิดเห็น		แผนภาพ	
			9.4 วิธีคิดเกี่ยวกับรูปแบบการสื่อสาร	ผู้สอนสรุปความรู้		บัตรคำ	
			9.5 ระบบการสื่อสาร			แผนภาพ	
			9.6 ส่วนต่างๆ ในองค์การวางแผน			แผนภาพ	
			9.7 การวางแผนการสื่อสารในระดับต่างๆ			บัตรคำ	
			9.8 แนวคิดของการวางแผนการสื่อสาร			แผนภาพ	
			9.9 ทฤษฎีต่างๆ ของการวางแผน			บัตรคำ	
			9.10 เค้าโครงการปฏิบัติการในการวางแผนการสื่อสาร			แผนภาพ	
			9.11 องค์ประกอบในการวางแผน			แผนภาพ	
			9.12 หลักการวางแผนการสื่อสารเพื่อการพัฒนา			บัตรคำ	
			9.13 วิธีการระบุปัญหาทางการสื่อสารจากประเด็นการพัฒนา			แผนภาพ	
			9.14 ประเภทของแผนการสื่อสาร			แผนภาพ	
			9.15 การวางแผนการสื่อสารในการพัฒนาประเทศ			บัตรคำ	
			9.16 การประเมินผลนโยบายและแผนการสื่อสารเพื่อการพัฒนา			แผนภาพ	

สัปดาห์ที่	หัวข้อ / รายละเอียดการสอน			จำนวน ชั่วโมง	สื่อการ เรียนรู้	ชื่อผู้สอน	
	บทที่	หัวข้อใหญ่	หัวข้อย่อย				รายละเอียดการเรียนรู้
			9.17 บทสรุป		บัตรคำ		
9	10	ยุทธวิธีการสื่อสารเพื่อการพัฒนา	10.1 แนวคิดที่เกี่ยวกับการมีส่วนร่วม	ผู้สอนตั้งคำถาม แสดง แผนภาพและแจกบัตรคำ นักศึกษาแสดงความคิดเห็น ผู้สอนสรุปความรู้	6	อ.สกล กิจจิริต	
			10.2 ปรัชญาพื้นฐานในการพัฒนาที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชน				
			10.3 ปรัชญาพื้นฐานในการพัฒนาที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชน				
			10.4 รูปแบบการมีส่วนร่วม				
			10.5 ประโยชน์ของการมีส่วนร่วมในการพัฒนา				
			10.6 ขั้นตอนการมีส่วนร่วม				
			10.7 ยุทธศาสตร์และยุทธวิธีการมีส่วนร่วมของชุมชน				
			10.8 เทคนิคการมีส่วนร่วม				
			10.9 เครื่องมือที่ใช้ในการสร้างการมีส่วนร่วม				
10	11	บทบาทสื่อมวลชนกับการพัฒนาความเป็น ประชาสังคม	11.1 ความเป็นมา	ผู้สอนตั้งคำถาม แสดง แผนภาพและแจกบัตรคำ นักศึกษาแสดงความคิดเห็น ผู้สอนสรุปความรู้	6	อ.สกล กิจจิริต	
			11.2 บทบาทพื้นฐานของสื่อมวลชน				
			11.3 พัฒนาการประชาสังคมในสื่อมวลชนไทย				
			11.4 สถานภาพของประชาสังคมในสื่อมวลชนไทย ปัจจุบัน				
			11.5 บทบาท (ทางเลือก) ที่ควรจะเป็นของสื่อมวลชน				

ลำดับที่	หัวข้อ / รายละเอียดการสอน			จำนวน ชั่วโมง	สื่อการ เรียนรู้	ชื่อผู้สอน	
	บทที่	หัวข้อใหญ่	หัวข้อย่อย				รายละเอียดการเรียนรู้
			11.6 แนวโน้มประชาสังคมในสื่อมวลชนไทย				
			11.7 การพัฒนาประชาสังคมโดยสื่อมวลชน				
			11.8 บทส่งท้าย				
11	12	องค์การและโครงการพัฒนา	12.1 กองทุนหมู่บ้านและชุมชนเมือง		6		แผนภาพ
			12.2 หนึ่งหมู่บ้านหนึ่งผลิตภัณฑ์				บัตรคำ
			12.3 สำนึกรักบ้านเกิด : รูปธรรมเศรษฐกิจพอเพียงแบบ ดีแท้				แผนภาพ
	13	ปัจจัยความสำเร็จการสื่อสารเพื่อการพัฒนา	13.1 การรู้เท่าทันสื่อ				บัตรคำ
			13.2 การใช้และควบคุมสื่อมวลชน				แผนภาพ
			13.3 การปฏิรูปสื่อมวลชน				บัตรคำ
			13.4 การใช้สื่อทางเลือกในการสื่อสารเพื่อการพัฒนา				แผนภาพ

หมายเหตุ : มีการจัดกิจกรรมนอกห้องเรียนเพื่อทำโครงการสื่อสารเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นประมาณ 1-2 ครั้งตามความเหมาะสม

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้ Learning Outcome	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
1	1.คะแนนระหว่างภาค 1.1 รายงานกิจกรรมการสื่อสารเพื่อ การพัฒนาท้องถิ่น	- การส่งโปรเจกต์งานตามที่ได้รับ มอบหมาย และตรงตามเวลา	ในช่วงระหว่างการ เรียนการสอน	30%
	1.2กิจกรรมด้านการทำงานร่วมกับ ผู้อื่น การมีจิตสาธารณะ รักษา วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อมของสถานที่ เรียนหรือชุมชน	- การเช็คชื่อ การเข้าร่วมกิจกรรม และ รายงานผลการดำเนินกิจกรรม	ในช่วงระหว่างการ เรียนการสอน	30%
2	1. คะแนนสอบปลายภาค	- ความถูกต้อง - การประยุกต์ใช้	สัปดาห์สอบ ปลายภาค	40%
<b>รวม</b>				<b>100 %</b>

## หมวด 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

## 1. ตำราและเอกสารหลักที่ใช้ในการเรียนการสอน

การสื่อสารเพื่อการพัฒนา. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรสิทธิ์ วิทยารัฐ : พิมพ์ครั้งที่ 2 , 2549

การสื่อสารแบบมีส่วนร่วมและการพัฒนาชุมชน : จากแนวคิดสู่การปฏิบัติการวิจัยในสังคมไทย. ปารีชาติ สถาปิตานนท์ ดวงพร คำคุณวัฒน์ หลุทัย ชัดนาค ศิวพร ศรีสมัย ดวงแข บัวประโคนจำเริญ ไยชิต และคณะ : พิมพ์ครั้งแรก, 2549

## 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญที่นักศึกษาจำเป็นต้องศึกษาเพิ่มเติม

การสื่อสารเพื่อพัฒนาชุมชน. คมสัน หุตะแพทย์, 2535

## 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำที่นักศึกษาควรศึกษาเพิ่มเติม

การสื่อสารของมนุษย์. รจิตลักษณ์ แสงอุไร : พิมพ์ครั้งที่ 1, 2548

การวิจัยปฏิบัติการอย่างมีส่วนร่วม. พันธุ์ทิพย์ รามสูต : พิมพ์ครั้งที่ 1 , 2540

## หมวด 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1.การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา:

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษา ได้จัดกิจกรรมในการนำเสนอแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษาได้แก่ การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน แบบประเมินผู้สอนและข้อเสนอแนะ

### 2.การประเมินการสอน:

หลักสูตรนิเทศศาสตร์กำหนดให้มีการประเมินการสอนจากการสังเกตการณ์สอน ผลการสอน การคุยแบบมีส่วนร่วมระหว่างผู้สอนกับนักศึกษา

### 3. การปรับปรุงการสอน :

หลักสูตรนิเทศศาสตร์กำหนดให้ผู้สอนทบทวนและปรับปรุงกลยุทธ์และวิธีสอนจากผลการประเมินประสิทธิผลรายวิชา แล้วจัดทำรายงานรายวิชาตามที่ สกอ.กำหนด ทุกภาคการศึกษา ให้ผู้สอนเข้ารับการอบรมกลยุทธ์การสอน การวิเคราะห์ผู้เรียน การวิจัยในชั้นเรียน ในรายวิชาที่มีปัญหาอย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 รายวิชา มีการประชุมผู้สอนเพื่อหารือปัญหาการเรียนรู้อันของนักศึกษาและหาแนวทางแก้ไข

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา:

หลักสูตรนิเทศศาสตร์กำหนดให้มีการสอบถามนักศึกษา หรือตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาถึงผลการทำข้อสอบ และความเหมาะสมของการให้คะแนนทั้งคะแนนดิบและระดับคะแนน มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ทุกภาคการศึกษาโดยการตรวจข้อสอบ รายงาน วิธีการสอนและการให้คะแนนแก่นักศึกษา

### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา :


จัดให้มีระบบการทบทวนประสิทธิผลของรายวิชา โดยพิจารณาผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษาคณะกรรมการประเมินของหลักสูตร/ภาควิชา การรายงานรายวิชาหลังการทบทวนประสิทธิผลของรายวิชา การทบทวนเนื้อหาที่สอน กลยุทธ์การสอน และเสนอแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนารายวิชาเสนอต่อประธานหลักสูตรหรือหัวหน้าภาค เสนอต่อกรรมการประจำคณะพิจารณาให้ความคิดเห็นและสรุปเพื่อวางแผนปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป

จัดทำโดย.....

(อาจารย์สกล กิจจริต)

ผู้สอนวิชาการสื่อสารเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

วันที่ 15 มีนาคม 2557

อนุมัติโดย.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จำเริญ คังคะศรี)

คณบดีคณะนิเทศศาสตร์

วันที่ 20 มีนาคม 2557

