

รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา

คณะนิเทศศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

8123006 การวิจัยประชาสัมพันธ

2. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้

ไม่มี

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (Section)

อาจารย์ผู้สอน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภิวรรณ ศิรินันทนา Section 1 551/มวลชน 3

4. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557

5. สถานที่เรียน

วันพฤหัสบดี 13:00 น. - 17:00 น. ห้อง 22501 มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวนชั่วโมง ที่ได้สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่างจากแผน การสอนหากมีความแตกต่างเกิน 25%
บทที่ 1 การประชาสัมพันธกับการวิจัย - ความหมายของการประชาสัมพันธ - กระบวนการดำเนินงานประชาสัมพันธ - ลักษณะของกระบวนการดำเนินงาน ประชาสัมพันธ - เมื่อไรจะต้องทำวิจัย - ทำไมนักประชาสัมพันธต้องทำการวิจัย - สภาพการวิจัยเพื่อการประชาสัมพันธใน ปัจจุบัน	4	4	

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวนชั่วโมง ที่ได้สอนจริง	สาเหตุที่การสอนจริงต่างจากแผน การสอนหากมีความแตกต่างกัน 25%
- สรุป พร้อมคำถามทบทวน			
บทที่ 2 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการวิจัย - กระบวนการแสวงความรู้ - ลักษณะขององค์ความรู้ - ความหมายของการวิจัย - ความสำคัญของการวิจัยลักษณะเชิง ธรรมชาติที่สำคัญของการวิจัย ลักษณะสำคัญของนักวิจัย จรรยาบรรณของนักวิจัย ประโยชน์ของการวิจัย ข้อจำกัดของการวิจัย - สรุป พร้อมคำถามทบทวน	4	4	
บทที่ 3 วัตถุประสงค์ ประเภท และ ลักษณะการวิจัยเพื่อการประชาสัมพันธ์ - วัตถุประสงค์ของการวิจัย - ความจำเป็นที่ต้องทำวิจัย - การกำหนดวัตถุประสงค์ - หน้าที่ของวัตถุประสงค์ของการวิจัย - หลักการเขียนวัตถุประสงค์ของการวิจัย - พัฒนาการของการวิจัย - ประเภทของการวิจัยเพื่อการ ประชาสัมพันธ์ แบ่งตามลักษณะของข้อมูล แบ่งตามกลุ่มเป้าหมาย แบ่งตามการเรียนรู้ของกลุ่มเป้าหมาย แบ่งตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย - ลักษณะการวิจัยเพื่อการประชาสัมพันธ์ การวิจัยที่มุ่งองค์ประกอบใด องค์ประกอบเดียวการวิจัยที่มุ่งศึกษาทั้ง กระบวนการสื่อสาร - สรุป พร้อมคำถามทบทวน	8	8	

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวนชั่วโมง ที่ได้สอนจริง	สาเหตุที่การสอนจริงต่างจากแผน การสอนหากมีความแตกต่างกัน 25%
<p>บทที่ 4 ขั้นตอนสำคัญของการวิจัยและ การออกแบบการวิจัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - การดำเนินการวิจัย - เทคนิคและกระบวนการวิจัย ขั้นกำหนดการวางแผนการวิจัย ขั้นปฏิบัติการตามแผนการวิจัย - การวางแผนงานวิจัย - กระบวนการวิจัย ขั้นการตั้งชื่อเรื่องหรือปัญหา และ จุดมุ่งหมายของการวิจัย ขั้นกำหนดสมมติฐานของการวิจัย ขั้นกำหนดนิยามตัวแปร ขั้นการเก็บรวบรวมข้อมูลเบื้องต้น ขั้นการกำหนดวิธีการวิจัยหรือ การออกแบบวิจัย ขั้นกำหนดประชากร การเลือกตัวอย่าง และวิธีสุ่มตัวอย่าง ขั้นการเก็บรวบรวมข้อมูล ขั้นประมวลผลข้อมูลและการวิเคราะห์ ข้อมูล ขั้นการแปลความหมายของข้อมูล ขั้นการนำเสนอ - มูลเหตุและที่มาของปัญหาวิจัย - การทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง - เนื้อหาสาระที่ต้องทบทวนจาก วรรณกรรม - การออกแบบการวิจัย - สรุป พร้อมคำถามทบทวน 	8	8	
<p>บทที่ 5 ตัวแปรและสมมติฐานการวิจัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ตัวแปรและสมมติฐานการวิจัย <p>บทนำ</p>	4	4	

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวนชั่วโมง ที่ได้สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่างจากแผน การสอนหากมีความแตกต่างกัน 25%
<p>ความหมายของตัวแปร ประเภทตัวแปร การให้คำนิยามตัวแปร การสร้างกรอบแนวคิด การควบคุมตัวแปร - สมมติฐานการวิจัย ความหมายของสมมติฐานการวิจัย ความสำคัญสมมติฐานการวิจัย ประเภทสมมติฐานการวิจัย ข้อควรพิจารณาสำหรับการตั้งสมมติฐาน การวิจัย การทดสอบสมมติฐานการวิจัย ประโยชน์ของสมมติฐาน การเขียนสมมติฐาน - สรุป พร้อมคำถามทบทวน</p>			
<p>บทที่ 6 วิธีการสุ่มตัวอย่างและการเก็บ รวบรวมข้อมูล - วิธีการสุ่มตัวอย่าง ความหมายของการสุ่มตัวอย่าง ประเภทของการสุ่มตัวอย่าง การสุ่มตัวอย่างแบบที่ใช้ความน่าจะเป็น การสุ่มตัวอย่างแบบไม่ใช้ความน่าจะเป็น การสุ่มตัวอย่างแบบผสม การกำหนดขนาดตัวอย่าง - ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง - การเก็บรวบรวมข้อมูล - สรุป พร้อมคำถามทบทวน</p>	4	4	
<p>บทที่ 7 วิธีการทางข้อมูลและ การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวิจัย - วิธีการทางข้อมูล - ความหมายและความสำคัญของการวัด</p>	8	8	

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวนชั่วโมง ที่ได้สอนจริง	สาเหตุที่การสอนจริงต่างจากแผน การสอนหากมีความแตกต่างกัน 25%
<ul style="list-style-type: none"> - ระดับของการวัดข้อมูล - ปัญหาในการวัดข้อมูล - ค่าความเที่ยงตรง - ความน่าเชื่อถือ - การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวิจัย - ความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูล - หน่วยการวิเคราะห์ - ประเภทของการวิเคราะห์ข้อมูล - สถิติที่ช่วยในการวิเคราะห์ข้อมูล - วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล - สถิติจากโปรแกรมสำเร็จรูป - สรุป พร้อมคำถามทบทวน 			
<p>บทที่ 8 การตีความข้อมูลและการนำเสนอข้อมูล</p> <ul style="list-style-type: none"> - การตีความข้อมูลและการนำเสนอข้อมูล ความหมายและจุดมุ่งหมายการตีความข้อมูล การแปลความหมายข้อมูล ขั้นตอนการตีความข้อมูล การอ่านและวิเคราะห์ข้อมูลจากตาราง - การนำเสนอข้อมูล การสร้างตารางในการวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอข้อมูลด้วยกราฟหรือแผนภูมิ การนำเสนอข้อมูลเชิงคุณภาพ การสรุปผลการวิจัย - สรุป พร้อมคำถามทบทวน 	8	8	
<p>บทที่ 9 การเขียนเค้าโครงงานวิจัยและ การเขียนรายงานการวิจัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเขียนเค้าโครงงานวิจัย วัตถุประสงค์ของการการเขียนเค้าโครงงานวิจัย 	4	4	

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวนชั่วโมง ที่ได้สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่างจากแผน การสอนหากมีความแตกต่างกัน 25%
ลักษณะของเค้าโครงงานวิจัยที่ดี ขั้นตอนการเขียนเค้าโครงงานวิจัย รูปแบบของเค้าโครงงานวิจัย การตรวจสอบเค้าโครงงานวิจัย - การเขียนรายงานการวิจัย ความหมายของรายงานการวิจัย ประเภทของรายงานการวิจัย หลักการเขียนรายงานการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย - สรุป พร้อมคำถามทบทวน			

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

หัวข้อที่ทำการสอนไม่ ครอบคลุมหรือไม่ได้สอน (ถ้ามี)	ผลต่อผลการเรียนรู้ของรายวิชานี้	วิธีแก้ไข
ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

มาตรฐานผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ระบุในรายละเอียด ของรายวิชา	ประสิทธิผล		อุปสรรคของการใช้กลยุทธ์ พร้อมข้อเสนอแนะในการลด อุปสรรค
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	- บรรยายพร้อมยกตัวอย่าง กรณีศึกษาเกี่ยวกับประเด็นทาง จริยธรรม กฎ ระเบียบของสังคม - กำหนดให้นักศึกษาหาตัวอย่างที่ เกี่ยวข้องกับคุณธรรม จริยธรรมผ่าน สื่อต่างๆ - อภิปรายกลุ่มและร่วมกันแสดง ความคิดเห็น	✓		จากกิจกรรมการสอนเป็น การสอดแทรกความรับผิดชอบ ของนักศึกษาในการปฏิบัติงาน นักศึกษบางคนไม่สนใจ ค้นคว้าข้อมูลเพื่อเข้าร่วม กิจกรรมที่ผู้สอนจัดให้ และมา ไม่ตรงเวลาการนำเสนองานที่ ตนเองรับผิดชอบ

				ข้อเสนอแนะ ตัดคะแนน พร้อมตัดเตือนและ ชี้แนะแนวทาง ยกตัวอย่าง บุคคลอื่นว่าหากเราปฏิบัติตาม กฎกติกาจะเกิดผลดีต่อตัว นักศึกษาได้อย่างไรบ้าง
ความรู้	บรรยาย อภิปรายพร้อมเอกสาร ประกอบ ใช้วิธีการสอนแบบ กระบวนการสืบค้น โดยการ มอบหมายค้นคว้าตัวอย่าง กรณีศึกษาเกี่ยวกับการกระบวนการ สื่อสาร แบบจำลองการสื่อสาร การตลาด ฝึกทักษะการสื่อสารใน ด้านฟัง พูด อ่าน เขียน และการคิด โดยนำมาสรุปและนำเสนอรายงาน เดี่ยว รายงานกลุ่ม ฝึกตอบปัญหา และร่วมกันแสดงความคิดเห็นพร้อม นำเสนอหน้าชั้นเรียน			นักศึกษามีจำนวนมากบางครั้ง การให้ความรู้อาจไม่ทั่วถึง บ้างก็สนใจเรียนบ้างก็ขาดเรียน ข้อเสนอแนะ ได้แนะนำนักศึกษาให้ไป ทบทวนเนื้อหาจากเอกสาร และหากมีข้อสงสัยสามารถ สอบถามผู้สอนได้ พร้อม นำเสนอแหล่งข้อมูลเพื่อ เพิ่มพูนความรู้เพิ่มเติม
ทักษะทางปัญญา	ฝึกตอบปัญหาและร่วมแสดงความคิดเห็น ในชั้นเรียน การอภิปรายกลุ่ม วิเคราะห์ตัวอย่างกรณีศึกษาเกี่ยวกับ งานด้านการสื่อสารการตลาดในทุก รูปแบบ	✓		
ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ	มอบหมายรายงานเดี่ยว รายงานกลุ่ม ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องมือสื่อ การตลาด พร้อมนำเสนอรายงาน จัดกิจกรรมกลุ่มใน การวิเคราะห์ กรณีศึกษาจากตัวอย่างและการศึกษา ดูงานจากบริษัทผู้ผลิตผลิตภัณฑ์	✓		
การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้	การแนะนำเทคนิคการสืบค้นข้อมูล การมอบหมายงานด้วยการสืบค้น	✓		นักศึกษบางกลุ่มเมื่อถึงเวลา ต้องทำรายงานเป็นรูปเล่ม

เทคโนโลยีสารสนเทศ	ข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ จาก Website และนำเสนอผลงาน โดยมีข้อมูลอ้างอิงจากแหล่งที่มาที่น่าเชื่อถือ ใช้รูปแบบที่สร้างสรรค์ และเทคโนโลยีเหมาะสม		พร้อมทั้งต้องทำเอกสารแจกเพื่อนในชั้นเรียน นักศึกษาขาดการวิเคราะห์จุดคุ้มทุนในการจัดทำเอกสารดังกล่าว ส่วนการนำเสนอผ่านทาง Powerpoint หรือเว็บไซต์ ยังขาดรูปแบบที่แปลกใหม่ในการนำเสนอ ข้อเสนอแนะ นักศึกษาควรหาเทคนิคในการต่อรองราคา การเสาะหาร้านถ่ายเอกสารเพิ่มเติมจากเดิม และการนำเสนองานควรฝึกตนเองในการเปิดรับสิ่งใหม่ๆ ผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ มากยิ่งขึ้น
-------------------	---	--	--

4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

การเรียนการสอนและกระบวนการบริหารจัดการในชั้นเรียนรายวิจัวิจัยประชาสัมพันธ์ ประกอบด้วยภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ การเตรียมการสอนของผู้สอนจำเป็นต้องศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้รับทราบถึงการใช้กลยุทธ์การสื่อสารที่สามารถสร้างการรับรู้และความเข้าใจได้ดี เงื่อนไขในการเรียนโดยเฉพาะช่วงฝึกปฏิบัติทำวิจัควรกำหนดความชัดเจนของกระบวนการศึกษาเพื่อให้ได้มาซึ่งองค์ความรู้ใหม่และพร้อมที่จะเผยแพร่ในระดับภูมิภาคเรื่องระดับชาติต่อไป การมุ่งเสริมสร้างทักษะด้านจริยธรรมการสืบค้นข้อมูลเพื่อประกอบการวิจั ความรับผิดชอบต่อการนำเสนองานที่เป็นเอกสารรายงานทางการวิจั การหาสิ่งจูงใจเพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการใฝ่รู้โดยเฉพาะความรู้รอบตัวให้กว้างขวางมากยิ่งขึ้น

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน

22 คน

2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา

22 คน

3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)

ไม่มี

4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

เกรด	ช่วงเกรด	รวม	%
A	80->>	3	13.64
B+	75-79.99	4	18.18
B	70-74.99	7	31.82
C+	65-69.99	2	9.09
C	60-64.99	3	13.64
D+	55-59.99	3	13.64
D	50-54.99	0	0.00
F	0-49.99	0	0.00

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ

ปัจจัย	ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	ไม่มี

6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	ไม่มี

7. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
นักศึกษาตรวจสอบคะแนนของตนเองจากผู้สอน เมื่อนักศึกษาเกิดข้อสงสัย	มีการตรวจสอบและแก้ไขให้ถูกต้อง
ประชุมกรรมการสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา	ไม่มีการแก้ไข

หมวดที่ 4 ปัญหา และผลกระทบต่อการดำเนินการ

ประเด็น	ผลกระทบต่อการเรียนรู้
1. ปัญหาในการใช้ทรัพยากรประกอบ การเรียนการสอน เช่น พัดลม ไฟฟ้า กระดาษ ไวบอร์ด ที่ไม่มีประสิทธิภาพ	1.1 นักศึกษาขาดสมาธิและความตั้งใจเรียน 1.2 สภาพทางอารมณ์ การตัดสินใจ การตอบคำถามหรือ การมีส่วนร่วมในชั้นเรียนลดลง

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา 4.43 (แบบเอกสาร)

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

ไม่มี

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 1.1

ไม่มี

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

ไม่มี

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 2.1

ไม่มี

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานของรายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงของภาคเรียน/ปีการศึกษาที่ ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
การปรับปรุงกิจกรรมในชั่วโมงเรียน การนำเสนอสื่อ ประกอบการสอนที่ทันสมัยและหลากหลาย	นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาของบทเรียน อย่างรวดเร็วจากการใช้สื่อประกอบการสอนทาง อินเทอร์เน็ต การเรียนรู้นอกสถานที่ สร้างความเป็น กันเอง สนุกสนาน กับการเรียนรู้ รวมทั้งการมี ปฏิสัมพันธ์อันดีระหว่างอาจารย์ นักศึกษา และเพื่อน ในชั้นเรียน

2. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา
ไม่มี

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษาปีการศึกษาต่อไป


กิจกรรมที่ต้องการ	วันสิ้นสุดกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
การเปิดตัวเตอร์ในทุกรายวิชาที่มีปัญหา	ในทุกภาคการศึกษา	ฝ่ายวิชาการ
การจัดกิจกรรมระหว่างนักศึกษากับ นักศึกษา รวมถึงอาจารย์กับนักศึกษา อย่างต่อเนื่อง	ใน 1 ภาคการศึกษา อย่างน้อย 5 กิจกรรม	ฝ่ายกิจกรรมนักศึกษา

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อุปกรณ์ที่ใช้ประกอบการเรียนในชั้นเรียนมีสภาพไม่พร้อมต่อการใช้งาน การส่งสัญญาณ
อินเตอร์เน็ตมายังห้องเรียนไม่มีประสิทธิภาพ พัดลมหรือเครื่องปรับอากาศไม่เพียงพอ และไม่ครบตาม
จำนวนห้องเรียน

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ประธานหลักสูตร

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อภิวรรณ ศิรินันทนา)

(อาจารย์อาทิทยา แก้วตาชนวัฒน์)

วันที่รายงาน 22 ธันวาคม 2557

วันที่รายงาน 22 ธันวาคม 2557

ผลการประเมินผลการสอบใบสมัครศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ - สาขาวิชาประถมศึกษา ศึกษาศาสตร์

วิชา : ๒๒๒๑๑๑ ศึกษาศาสตร์บัณฑิต ภาคเรียนที่ 1

จำนวน : 1-๑๑๑๑ ๑+๑ ๑+๑๑๑๑๑ 1+๑๑๑ 1+๑๑๑๑๑๑

รายละเอียดวิชา	จำนวน รายวิชา ที่ 255000	จำนวน รายวิชา ที่ ๑๑๑	ค่า S.D. รายวิชา ที่ 255000
1. ส่วนการศึกษาภาคเรียน			
1.1 ส่วนการศึกษาภาคเรียนที่ 1	4.34	4.35	0.77
1.2 ส่วนการศึกษาภาคเรียนที่ 2	4.43	4.47	0.66
1.3 ส่วนการศึกษาภาคเรียนที่ 3	4.43	4.45	0.75
1.4 ส่วนการศึกษาภาคเรียนที่ 4	4.33	4.45	0.60
1.5 ส่วนการศึกษาภาคเรียนที่ 5	4.42	4.38	0.73
รวมการศึกษาภาคเรียนที่ 1	4.37	4.44	0.69
2. ส่วนการศึกษาภาคเรียนที่ 2			
2.1 ส่วนการศึกษาภาคเรียนที่ 2	4.38	4.37	0.65
2.2 ส่วนการศึกษาภาคเรียนที่ 2	4.43	4.45	0.75
2.3 ส่วนการศึกษาภาคเรียนที่ 2	4.42	4.45	0.68
รวมการศึกษาภาคเรียนที่ 2	4.44	4.43	0.67
3. ส่วนการศึกษาภาคเรียนที่ 3			
3.1 ส่วนการศึกษาภาคเรียนที่ 3	4.43	4.43	0.61
3.2 ส่วนการศึกษาภาคเรียนที่ 3	4.35	4.40	0.74
3.3 ส่วนการศึกษาภาคเรียนที่ 3	4.43	4.45	0.75
รวมการศึกษาภาคเรียนที่ 3	4.43	4.43	0.63
4. ส่วนการศึกษาภาคเรียนที่ 4			
4.1 ส่วนการศึกษาภาคเรียนที่ 4	4.33	4.34	0.67
	4.43	4.45	0.68

