

รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา

คณะนิเทศศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา 8002007 หลักการสื่อสารบูรณาการ

2. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้

ไม่มี

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (Section)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์อาทิตยา แก้วตาธนวัฒน์ ชั้นปีที่ 2

4. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา

ภาคเรียนที่ 1/2557

5. สถานที่เรียน

อาคาร 35309

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน	จำนวนชั่วโมงที่ได้สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่างจากแผนการสอนหากมีความแตกต่างเกิน 25%
บทที่ 1 แนวคิดเกี่ยวกับการบูรณาการ - ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการสื่อสาร - ความหมาย ความสำคัญเกี่ยวกับการบูรณาการ - การบูรณาการวิชาชีพนิเทศศาสตร์ - หลักและวิธีการเรียนรู้แบบบูรณาการ	3	3	ในชั่วโมงแรกผู้สอนมีการสร้างปฏิสัมพันธ์กับผู้สอน รวมถึงการชี้แจงการสอน วิธีการวัดผล กฎระเบียบการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน
บทที่ 2 การบูรณาการด้านนิเทศศาสตร์ในองค์กร - โครงสร้างและนโยบายทางนิเทศ	3	3	

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง ตามแผนการสอน	จำนวนชั่วโมง ที่ได้สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่างจากแผนการ สอนหากมีความแตกต่างเกิน 25%
ศาสตร์ขององค์กร - ระบบการทำงานด้านนิเทศ ศาสตร์ในองค์กรต่างๆ - กรณีศึกษาการบูรณาการด้าน นิเทศศาสตร์ขององค์กร			
บทที่ 3 ความรู้และทักษะในการคิด - กระบวนการคิด - การพัฒนาการคิด - การประยุกต์การคิดสู่งานนิเทศ ศาสตร์	6	6	
บทที่ 5 มนุษย์สัมพันธ์ในการทำงานใน องค์กร - แนวคิดเกี่ยวกับมนุษย์สัมพันธ์ใน การทำงาน - บุคลิกภาพกับมนุษย์สัมพันธ์ใน การทำงานด้านนิเทศศาสตร์ - การปรับตัวในการทำงาน	3	3	
บทที่ 6 การสื่อสารองค์กรเชิงบูรณาการ (IOC) - ความหมาย ความสำคัญ - แนวคิด ทฤษฎี การสื่อสารองค์กร เชิงบูรณาการ (IOC)	3	3	
บทที่ 7 หลักการบริหารแบบ Response - แนวคิดทฤษฎี - แนวทางปฏิบัติ - การวิจัย	3	3	
บทที่ 8 การสื่อสารภายในองค์กร - การจัดโครงสร้างของระบบการ สื่อสาร - การวางแผน - การดำเนินงานเสริมสร้างความ เป็นหนึ่งเดียว	3	3	
บทที่ 9 การสร้างสรรค์สื่อและเครือข่าย - การสร้างสาร	3	3	

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง ตามแผนการสอน	จำนวนชั่วโมง ที่ได้สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่างจากแผนการ สอนหากมีความแตกต่างเกิน 25%
- การประเมินผล			
บทที่ 10 การสื่อสารเชิงพลวัต - ความหมาย ความสำคัญของการ สื่อสารเชิงพลวัต - การสื่อสารการเมือง - การสื่อสารกลุ่ม ชุมชนสัมพันธ์ และมวลชนสัมพันธ์ - การสื่อสารในภาวะวิกฤต	3	3	
บทที่ 11 การสื่อสารการตลาดเชิงบูรณา การ(IMC) - ความหมาย ความสำคัญและ บทบาทของการสื่อสารการตลาด เชิงบูรณาการ - กระบวนการวางแผนเชิงกลยุทธ์ IMC - กลยุทธ์การใช้สื่อเชิงบูรณาการ	3	3	
บทที่ 12 การสื่อสารเชิงบูรณาการในด้าน การสื่อสารการท่องเที่ยว การสื่อสารทาง การเมือง การสื่อสารการกีฬา การสื่อสาร วัฒนธรรม ฯลฯ - ความสำคัญและบทบาทการ สื่อสารเชิงบูรณาการของประเทศ - โครงสร้างและกระบวนการของ ระบบการสื่อสารเชิงบูรณาการ	3	3	
- สรุปการสื่อสารในด้านต่างๆ โดยบูรณาการ ร่วมกับการสื่อสารในสมัยปัจจุบัน - ศึกษาองค์การที่บูรณาการการสื่อสารไป ปรับใช้ในการดำเนินงานด้านการสื่อสาร การท่องเที่ยว การสื่อสารทางการเมือง การสื่อสารการกีฬา การสื่อสารวัฒนธรรม ฯลฯ	3	3	

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

หัวข้อที่ทำการสอนไม่ครอบคลุมหรือไม่ได้สอน (ถ้ามี)	ผลต่อผลการเรียนรู้ของรายวิชานี้	วิธีแก้ไข
ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

มาตรฐานผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา	ประสิทธิภาพ		อุปสรรคของการใช้กลยุทธ์พร้อมข้อเสนอแนะในการลดอุปสรรค
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	สอนโดยการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในขณะที่สอน เพื่อปลูกฝังให้นักศึกษามีวินัย โดยเน้นการแต่งกายให้ถูกต้องตามระเบียบ มีความซื่อสัตย์ ทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยตนเอง ไม่ทุจริตการสอบ เข้าชั้นเรียนตรงเวลา และรู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวม	✓		<ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาบางคนแต่งกายไม่ถูกต้องตามระเบียบของมหาวิทยาลัย ได้ตัดเตือนและให้ปรับปรุงตนเอง - ตรงเวลา ต้องตัดคะแนนตามที่ได้ตกลงกันไว้ตอนต้นภาคเรียน
ความรู้	เรียนรู้ในชั้นเรียน โดยผ่านกระบวนการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบ เช่น การบรรยายประกอบการยกตัวอย่างจากเทคโนโลยีการสื่อสาร การทำกิจกรรมกลุ่ม การทำแบบทบทวนความรู้ และร่วมกันแสดงความคิดเห็นในสาระความรู้ด้านการบูรณาการการสื่อสารในองค์กร การเข้าร่วมกิจกรรมที่มีการบูรณาการในโครงการต่างๆของคณะและมหาวิทยาลัย	✓		นักศึกษาทำการศึกษาค้นคว้ายังไม่ลึกซึ้งมากพอในหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย การทบทวนความรู้ที่เรียนในห้องเรียนด้วยตนเอง
ทักษะทางปัญญา	การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยกระตุ้นให้นักศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองจาก	✓		

	แหล่งข้อมูลต่าง ๆ และทำรายงาน ส่ง พร้อมนำเสนอในห้องเรียน			
ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ ทำงานเป็นกลุ่ม โดยมอบหมาย งานกลุ่มในชั้นเรียน และนอกชั้น เรียนโดยการร่วมกิจกรรมต่างๆที่ มหาลัยจัดขึ้น	✓		
ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ	สรุปผลการดำเนินงานพร้อมทำ รายงานและนำเสนอผลงานในชั้น เรียนโดยใช้เทคโนโลยีในการ นำเสนอ	✓		

4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

จากผลการประเมินพบว่าผู้เรียนส่วนใหญ่ ต้องการให้ผู้สอนมอบหมายงาน อธิบายเพิ่มเติมพร้อม
ยกตัวอย่าง

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน (ณ วันหมดกำหนดการเพิ่มถอน)

25 คน

2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา

25 คน

3.จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)

ไม่มี

4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	2	8.00
B ⁺	5	20.00
B	7	28.00
C ⁺	2	8.00
C	7	28.00
D ⁺	0	0.00
D	0	0.00
F	2	8.00
ไม่สมบูรณ์ (I)	-	-
ผ่าน (P)	-	-
ไม่ผ่าน (NP)	-	-
ถอน (W)	-	-

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ

ปัจจัย	ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล

6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ขึ้นอยู่กับความตั้งใจของนักศึกษา	นักศึกษาบางคนไม่ใส่ใจหรือตั้งใจในการเรียน

7. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
ไม่มี	

(ระบุความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ.3 หมวด 5 ข้อ 2)

หมวดที่ 4 ปัญหา และผลกระทบต่อการดำเนินการ

ประเด็น	อุปสรรค	ผลกระทบต่อการเรียนรู้
กิจกรรมของทางมหาวิทยาลัยและคณะมีจำนวนมากและมีความซ้ำซ้อน การเรียนการสอนไม่ทั่วถึงทุกคน	กระทบต่อเวลาเรียน	นักศึกษามีเวลาเรียนไม่พอ การควบคุมดูแลหรือให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาไม่ทั่วถึง

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แนบเอกสาร)

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

ผลการประเมินออนไลน์

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 1.1

ไม่มี

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

ไม่มี

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 2.1

ไม่มี

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานของรายวิชาครั้งที่ผ่าน

แผนการปรับปรุงของภาคเรียน/ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
ปรับปรุงแผนการสอนให้มีความหลากหลายและมีกิจกรรมที่หน้าสนใจ เพื่อให้มีประสิทธิภาพในการเรียนวิชานี้	นำแผนของปีที่ผ่านมาปรับใช้ในการเรียนการสอนในครั้งนี้ และดำเนินการในการจัดทำแผนการสอนเพื่อปรับปรุงในครั้งต่อไป

2. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

หาข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับการกรณีศึกษาขององค์กรด้านสื่อสารมวลชน องค์กรภาครัฐและองค์กรเอกชนที่ใช้การบูรณาการการสื่อสารในองค์กรพร้อมทั้งให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมสำคัญของมหาวิทยาลัยโดยบูรณาการกับการเรียนการสอน

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

กิจกรรมที่ต้องการ	วันสิ้นสุดกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
ฝึกให้นักศึกษาได้ทำรายงานกรณีศึกษา โครงสร้างองค์กรและการใช้การสื่อสารใน องค์กรมากยิ่งขึ้น	ในภาคการศึกษา	อาจารย์ผู้สอน

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อุปกรณ์ที่ใช้ประกอบการเรียนในชั้นเรียนมีสภาพไม่พร้อมต่อการใช้งาน การส่งสัญญาณอินเทอร์เน็ตมายังห้องเรียนไม่มีประสิทธิภาพ

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา



(นส.อาทิตยา แก้วตารณวัฒน์)

วันที่ 10 มกราคม 2558

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร



(นส.อาทิตยา แก้วตารณวัฒน์)

วันที่ 10 มกราคม 2558