

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา

คณะนิเทศศาสตร์ ภาควิชาการศึกษาทั่วไป

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา 8007017

ชื่อวิชาการจัดการการสื่อสารในอาเซียนศึกษา

(Communication Management in ASEAN studies)

2. จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต 3 (3-0-6)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรนิเทศศาสตรมหาบัณฑิต

ประเภทรายวิชา หมวดวิชาเลือก

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัชต์ ชีวาท์ ต้นตึกุลวรา

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนที่ 3/2558 นักศึกษาปริญญาโท สาขาการจัดการการสื่อสาร

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

.....ไม่มี.....

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

.....ไม่มี.....

8. สถานที่เรียน

อาคารเรียน 35602 อาคารเฉลิมพระเกียรติ 60 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 1/2559 เมื่อวันที่ 8 เดือน มกราคม พ.ศ. 2559 (พิจารณาแก้ไขรายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร)

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อผลิตให้นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

1. มีองค์ความรู้ด้านการจัดการการสื่อสาร วิเคราะห์ วางแผน และการบริหารงานตามแนวคิดหลักการ และทฤษฎีต่าง ๆ เกี่ยวกับอาเซียนศึกษา ด้วยจุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการ เทคนิค และทักษะสำหรับอาเซียนศึกษา
2. มีหลักวิธีคิด สามารถวิเคราะห์ วางแผนและบริหารงานในการจัดการการสื่อสารได้เป็นอย่างดี เพื่อปรับปรุงและพัฒนางานให้เข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย
3. สามารถประยุกต์ใช้ความรู้การจัดการการสื่อสารในการปฏิบัติงานโดยศึกษาสถานการณ์ปัจจุบัน ปัญหา และฝึกประสบการณ์ในการแก้ไขปัญหาการจัดการการสื่อสารอาเซียนศึกษา
4. สามารถดำเนินการค้นคว้า วิจัยด้านการจัดการการสื่อสารในประเด็นอาเซียนศึกษา และส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และวิชาการ
5. เป็นผู้ปฏิบัติงานด้านการจัดการการสื่อสารอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคม และกฎหมายระหว่างประเทศ

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาการจัดการการสื่อสารอาเซียนศึกษา เปิดสอนครั้งแรกในปีการศึกษา 3/2558 หลักสูตรนิเทศศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการจัดการการสื่อสาร ได้เสนอแผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร ดังรายละเอียดในตาราง

แผนการพัฒนา / เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน / ตัวบ่งชี้
พัฒนาหลักสูตรนิเทศศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการสื่อสาร ให้มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552	1) พัฒนาระบบการเรียนการสอนของหลักสูตร โดยมีพื้นฐานจากปัญหา ความต้องการของสังคม และความก้าวหน้าทางวิชาการด้านนิเทศศาสตร์ 2) ติดตามประเมินหลักสูตรเป็นระยะ (ทุกๆ 2 ปี)	1) เอกสารปรับปรุงหลักสูตร 2) รายงานผลการประเมินหลักสูตร 3) ผลการประเมินหลักสูตรผ่านเกณฑ์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552
ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมของท้องถิ่นและองค์กรที่ต้องการใช้การจัดการการสื่อสารเป็นปัจจัยหลัก	ติดตามการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์การสื่อสารในสังคม รวมถึงความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตในแวดวงการสื่อสาร แวดวงธุรกิจ และแวดวงที่เกี่ยวข้อง	1) รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต 2) ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจในด้านทักษะ ความรู้ความสามารถในการทำงานโดยเฉลี่ยในระดับดี
พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์	สนับสนุนบุคลากรในการเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์	1) ข้อมูลการเข้ารับการศึกษา อบรมประชุมสัมมนา หรือการศึกษาดูงาน

ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร	ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรที่ทำการเปิดสอน	ของบุคลากร 2) บุคลากรได้เพิ่มพูนความรู้ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง
--------------------------	---	---

ที่มา. มาตรฐานคุณวุฒิการศึกษา (มคอ. 2) หลักสูตรนิเทศศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการสื่อสาร หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2557

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

วิเคราะห์ วางแผนและการบริหารงานตามแนวคิด หลักการ และทฤษฎีต่าง ๆ เกี่ยวกับอาเซียนศึกษา ด้วยจุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการ เทคนิค และทักษะสำหรับอาเซียนศึกษา โดยศึกษาสถานการณ์ปัจจุบัน ปัญหา และฝึกประสบการณ์ในการแก้ไขปัญหาการจัดการการสื่อสารอาเซียนศึกษารวมทั้งจริยธรรมและกฎหมายระหว่างประเทศ

To analyze plan and administrate according to ASEAN studies concept principle and theories. The aim of study, format, method, technique and ASEAN studies skill. To study the current affair, problem, and practice through experience in ASEAN studies communication management in order to find the solution. Both ethic and international law.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/ การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
60 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	ตามความเหมาะสม	0 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	90 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

12 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

ความ รับผิดชอบ	ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน TQF
<input type="radio"/>	1.1.1 ใจกว้างยอมรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง
<input type="radio"/>	1.1.2 มีความซื่อสัตย์สุจริตในการทำงาน

<input type="radio"/>	1.1.3 มีความยุติธรรมในการจัดการปัญหาการสื่อสารของชุมชน
<input type="radio"/>	1.1.4 เป็นแบบอย่างที่ดีแก่คนอื่นในที่ทำงานหรือในชุมชนท้องถิ่น

1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

จัดกิจกรรมการเรียนการสอน บรรยาย สัมมนา อภิปราย การใช้กรณีศึกษา ทัศนศึกษาที่สร้างความ
ใจกว้างยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง ซื่อสัตย์สุจริตในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย มีความยุติธรรมในการ
จัดการปัญหาการสื่อสารของชุมชน และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่คนอื่นในที่ทำงาน หรือในชุมชนท้องถิ่น

1.3 วิธีการประเมินผล

- 1.3.1 การสอบย่อยในรายวิชา
- 1.3.2 การประเมินผลรายวิชา
- 1.3.3 การสังเกต

2. ความรู้

2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ความ รับผิดชอบ	ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน TQF
<input checked="" type="radio"/>	2.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาหลักและทฤษฎีสำคัญของสารวิชาที่เกี่ยวข้อง
<input type="radio"/>	2.1.2 มีความสามารถประยุกต์หลักการและทฤษฎีที่สำคัญของสาขาวิชามาใช้ในการ ค้นคว้าทางวิชาการ
<input type="radio"/>	2.1.3 มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาความรู้โดยอาศัยกระบวนการวิจัย

2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- 2.2.1 บรรยาย
- 2.2.2 สัมมนา
- 2.2.3 การใช้กรณีศึกษา

2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 2.3.1 การสอบย่อยในรายวิชา
- 2.2.2 การสอบประจำภาคในรายวิชา
- 2.2.3 การทำรายงานส่วนบุคคล

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ความ รับผิดชอบ	ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน TQF
<input type="radio"/>	3.1.1 มีความสามารถในการเลือกใช้ผลงานวิจัยหรือสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการได้อย่างมี วิจรรณญาณ
<input checked="" type="radio"/>	3.1.2 มีความสามารถในการเลือกใช้ทฤษฎีการสื่อสาร และทฤษฎีการจัดการ เพื่อวิเคราะห์การจัดการสื่อสาร
<input type="radio"/>	3.1.3 มีความสามารถในการใช้กระบวนการและเทคนิคการวิจัยเพื่อศึกษาค้นคว้า
<input type="radio"/>	3.1.4 มีความสามารถนำผลงานวิจัยมาประยุกต์ใช้ในการเสนอแนวทางการแก้ปัญหา

3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ตัดสินใจคิดอย่างมี
วิจรรณญาณ เช่น การบรรยายเชิงปฏิบัติการ สัมมนา การใช้กรณีศึกษา และกระบวนการให้คำปรึกษา
งานค้นคว้าส่วนบุคคลหรือวิทยานิพนธ์

3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 3.3.1 การสอบย่อยในรายวิชา
- 3.3.2 การสอบประจำภาคในรายวิชา
- 3.3.3 การทำรายงานส่วนบุคคล
- 3.3.4 การประเมินผลรายวิชา

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ความ รับผิดชอบ	ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน TQF
<input checked="" type="radio"/>	4.1.1 มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
<input type="radio"/>	4.1.2 มีความสามารถในการเป็นผู้นำตามโอกาสและสถานการณ์เหมาะสม
<input type="radio"/>	4.1.3 มีความสามารถในการปรับตัวท่ามกลางความขัดแย้งทางสังคมและมีส่วนร่วมในการจัดการ ความขัดแย้ง ตามโอกาสและสถานการณ์ที่เหมาะสม

4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ

4.2.1 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่ม การทำงานแบบร่วมมือ หรือ
Brainstroming

4.2.2. ส่งเสริมการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยจัดอภิปราย หรือเสวนางานที่มอบหมายให้ศึกษาค้นคว้า

4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

4.3.1 สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

4.3.2. ประเมินผลจากผลงาน การนำเสนองาน อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ความรับผิดชอบ	ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน TQF
●	5.1.1 มีสามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการค้นคว้าและนำเสนอผลการค้นคว้าได้
○	5.1.2 มีความสามารถในการคำนวณทางสถิติโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์
○	5.1.3 มีความสามารถในการนำเสนอรายงานวิจัยในรูปแบบค้นคว้าอิสระส่วนบุคคลหรือวิทยานิพนธ์

5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์ การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

5.2.1 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์สถานการณ์สำคัญในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องกับการสอน

5.2.2 มอบหมายงานให้ผู้เรียนนำเสนอผลงาน อภิปราย และเรียบเรียงเป็นรูปเล่มรายงานโดยใช้หลักการเขียนทางวิชาการเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ เน้นการศึกษาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย และมีการอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูลให้ชัดเจน

5.2.3 ฝึกทักษะด้านการสื่อสาร การนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า

5.3 กลยุทธ์การประเมินผลที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์ การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

5.3.1 สังเกตการนำเสนอผลงาน การสื่อสาร การแสดงความคิดเห็น

5.3.2 ประเมินผลจากผลงาน รูปเล่มรายงาน

5.3.3. ประเมินจากการสอบทักษะด้านการสื่อสาร

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1.แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน และ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1 (9 เม.ย. 59)	หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการจัดการ การสื่อสาร	8	บรรยาย อภิปรายกลุ่ม แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น กรณีศึกษา	ผศ.รัชนีชีวาต์ ต้นติกุลวรา
2 (23 เม.ย. 59)	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับอาเซียนศึกษา	8	บรรยาย อภิปรายกลุ่ม แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น กรณีศึกษา	ผศ.รัชนีชีวาต์ ต้นติกุลวรา
3 (30 เม.ย. 59)	ยุทธศาสตร์ไทยต่อประชาคมอาเซียน	8	บรรยาย อภิปรายกลุ่ม แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น กรณีศึกษา	ผศ.รัชนีชีวาต์ ต้นติกุลวรา
4 (14 พ.ค. 59)	ไทยกับการเป็นศูนย์กลางของ ประชาคมอาเซียน	8	บรรยาย อภิปรายกลุ่ม แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น กรณีศึกษา	ผศ.รัชนีชีวาต์ ต้นติกุลวรา
5 (21 พ.ค. 59)	ท้องถิ่นไทยต้องทำอะไรกับอาเซียน	8	บรรยาย อภิปรายกลุ่ม แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น กรณีศึกษา	ผศ.รัชนีชีวาต์ ต้นติกุลวรา
6 (28 พ.ค. 59)	ไทยกับการเป็นศูนย์กลางของ ประชาคมการเมือง และความมั่นคง อาเซียน	8	บรรยาย อภิปรายกลุ่ม แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น กรณีศึกษา	ผศ.รัชนีชีวาต์ ต้นติกุลวรา
7 (4 มิ.ย. 59)	ไทยกับการเป็นศูนย์กลางของ ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ภาค 1	8	บรรยาย อภิปรายกลุ่ม แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น กรณีศึกษา	ผศ.รัชนีชีวาต์ ต้นติกุลวรา

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน และ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
8 (11 มิ.ย. 59)	ไทยกับการเป็นศูนย์กลางของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ภาค 2	8	บรรยาย อภิปรายกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น กรณีศึกษา	ผศ.รัชนีชีวาต์ ต้นติกุลวรา
9 (18 มิ.ย. 59)	ไทยกับการเป็นศูนย์กลางของประชาสังคม และวัฒนธรรมอาเซียน	8	บรรยาย อภิปรายกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	ผศ.รัชนีชีวาต์ ต้นติกุลวรา
10 (25 มิ.ย. 59)	สื่อมวลชนในอาเซียน	8	บรรยาย อภิปรายกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	ผศ.รัชนีชีวาต์ ต้นติกุลวรา
11 (2 ก.ค. 59)	กฎหมายที่สำคัญเกี่ยวกับการเป็นประชาคมอาเซียน	8	บรรยาย อภิปรายกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	ผศ.รัชนีชีวาต์ ต้นติกุลวรา
รวม		88 ชั่วโมง		

2.แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ไตรมาสที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	ลำดับที่ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	2.1	แบบฝึกหัดท้ายบท	1-15	10%
2	2.1, 3.1,4.1, 5.1	1) การศึกษาอิสระในประเด็นอาเซียนศึกษา 2) การเข้าร่วมเผยแพร่การศึกษาอิสระในงานประชุมวิชาการ สัมมนาทางวิชาชีพ	1-15	30% 30%
3	2.1	สอบปลายภาค	ตามปฏิทินมหาวิทยาลัย	30%
* หากนักศึกษาสามารถเผยแพร่งานศึกษาอิสระในการประชุมวิชาการได้ จะได้รับผลการเรียนเป็น A				

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

1.1 ตำราหลัก

ชาญวิทย์ เกษตรศิริ และกาญจน์ ละอองศรี, บรรณาธิการ. (2556). *อาเซียนศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: มูลนิธิโตโยต้าประเทศไทย.

1.2 ตำราประกอบอื่นๆ

ณรงค์ โพธิ์พุกษานันท์. (2556). *อาเซียนศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: แมคกรอ-ฮิล.

สุรินทร์ พิศสุวรรณ. (2556). *อาเซียนรู้ไว้ ได้เปรียบแน่* (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพมหานคร: อมรินทร์พริ้นติ้ง แอนด์พับลิชชิ่ง.

ศรัณย์ วงศ์จิตร, บรรณาธิการ. (2557). *อาเซียน: ประชาคมในมิติวัฒนธรรม ความขัดแย้ง และความคาดหวัง*. กรุงเทพมหานคร: ภาพพิมพ์.

ประภัสสร เทพชาติ. (2558). *ยุทธศาสตร์ไทยต่อประชาคมอาเซียน*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

ประภัสสร เทพชาติ. (2558). *ปฏิรูปประเทศไทยในบริบทประชาคมอาเซียน*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

ประภัสสร เทพชาติ. (2558). *ไทยกับการเป็นศูนย์กลางของประชาคมอาเซียน*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

ประภัสสร เทพชาติ. (2558). *ไทยกับการเป็นศูนย์กลางของประชาคมการเมือง และความมั่นคงอาเซียน*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

ประภัสสร เทพชาติ. (2558). *ไทยกับการเป็นศูนย์กลางของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ภาค 2*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

ประภัสสร เทพชาติ. (2558). *ไทยกับการเป็นศูนย์กลางของประชาสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

ประภัสสร เทพชาติ. (2557). *ไทยกับการเป็นศูนย์กลางของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

ไพบูลย์ โพธิ์สุวรรณ. (2557). *ท้องถิ่นไทยต้องทำอะไรกับอาเซียน*. กรุงเทพมหานคร: ส เจริญ การพิมพ์.

สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, ศูนย์อาเซียน และเอเชียศึกษา. (2558). *การประยุกต์นโยบายส่งเสริมความหลากหลายทางวัฒนธรรมของอาเซียน*. กรุงเทพมหานคร: เท็กซ์ แอนด์ เจอร์นัล พับลิเคชั่น.

พิภพ อุดร และอรุณยุทธ์ ศรีสมุทร, บรรณาธิการ. (2556). *50 คำกฎหมายอาเซียน*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

สุชาติ ทวีสิทธิ์ มาลี สันภูวรรณ และศุทธิดา ชวนวัน, บรรณาธิการ. (2556). *ประชากรและสังคมในอาเซียน: ความท้าทายและโอกาส*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์เดือนตุลา.

2.เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- แผนแม่บทการสื่อสารอาเซียน

http://www.msociety.go.th/asean/ewt_news.php?nid=101&filename=index

3.เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- สื่อสิ่งพิมพ์รัฐบาล ข่าว หนังสือพิมพ์ นิตยสาร (ทั้งในรูปแบบออนไลน์)
- รายการวิทยุกระจายเสียง และวิทยุโทรทัศน์
- ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11

4. ข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์, เว็บไซต์

- <http://www.education.dusit.ac.th/ASIAN/asian.html>
- <http://www.asean.org>

5. เอกสารและข้อมูลการเรียนรู้อื่นๆ

กฤชกร เพชรนอก. (2557). **ประเพณีอาเซียน**. กรุงเทพมหานคร: สกายบุ๊กส์, บจก.

กองบรรณาธิการ SME Thailand. (2557). **The secret 9 ความลับแห่งอาเซียน II รู้เขารู้เรา**.

กรุงเทพมหานคร: เพื่อนคู่คิด, หจก.

เกรย์ เอ. วิลเลียมส์, โรเบิร์ต บี. มิลเลอร์. (2557) **การสื่อสารโน้มน้าวใจ**. แปลโดย วุฒินันท์ ชุมภู.

กรุงเทพมหานคร: เอ็กซ์เปอร์เน็ท, บจก.

ธีรภาพ โลหิตกุล. (2557). **ทฤษฎีอาเซียน**. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มติชน.

พงษ์ศักดิ์ อุ้นตระกูล คริสโตเฟอร์ บอลดิ้ง และรีนา มาร์วาร์ (บรรณาธิการ). (2558). **โลกตื่นเมื่ออาเซียน**

เปลี่ยน. กรุงเทพมหานคร: โปสต์บุ๊กส์.

ภาภิตดี ตรีสุกุล. (2554). **หลักนิเทศศาสตร์ (พิมพ์ครั้งที่ 7)**. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์หนังสือมหาวิทยาลัยราช-

ภัฏสวนสุนันทา.

มิสเตอร์ทันโลก (นามแฝง). (2557). **รอบรู้ตอบชัด AEC**. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แสงดาว.

สุทัศน์ สังคะพันธ์ และ ศรินทรพย สังคะพันธ์. (2557). **อาณาจักรอาเซียน**. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์

เพชรประกาย.

สุรพงษ์ โสธนะเสถียร. (2556). **ทฤษฎีการสื่อสาร**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ระเบียงทอง.

สุรินทร์ พิศสุวรรณ. (2555). **อาเซียนรู้ไว้ได้เปรียบแน่**. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์อมรินทร์.

Baran, Stanley J. (1995). **Mass communication theory : Foundations ferment and future**.

California : Wadsworth.

Bella Mody (editor). (2003). **International and Development Communication: a 21st**

perspective. California: Sage publication Inc.

Berlo, D.K. (1960). **The Process of Communication**. New York: Holt, Rinehart and Winston

Inc.

- Defleur, Melvin L. (1988). **Understanding mass communication**. Boston : Houghton Mifflin.
- Emory A. Griffin, Andrew Ledbetter, Glenn Grayson Sparks. (2014). **A First Look at Communication Theory**. London: McGraw-Hill Education.
- Marianne Dainton, Elaine D. Zelle. (2014). **Applying Communication Theory for Professional Life: A Practical Introduction**. California: Sage publication Inc.
- Owen Hargie} David Dickson and Dennis Tourish. (1999). **Communication in Management**. Cambridge University press.
- Philip Kotler , Hermawan Kartajaya, Hooi Den Huan. (2014) **Think New ASEAN!** (2nd eds) McGraw-Hill Education (Asia).
- P S Tripathi. (2009). **Communication management: a global perspective**. New Delhi: Global India Publications.
- Schramm, Wilbur. (1973). **Men, Messages, and Media: a look at human communication**. New York: Harper and Row.
- Srinivas R. Melkote, and H. Leslie Steeves. (2006). **Communication for Development in the Third World** (8eds.). California: Sage publication Inc.
- Whetmore, Edward Jay. (1987). **Mediamerica form, content, and consequence of mass communication**. California : Wadsworth.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ จากระบบประเมินการเรียนการสอนออนไลน์ ข้อเสนอแนะ ผลคะแนนจากการสอบ ผลงานภาคปฏิบัติและการจัดกิจกรรมในการนำเสนอแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษา ได้แก่ การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน

2.กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในรายวิชาการจัดการการสื่อสารอาเซียนศึกษา กำหนดให้มีการประเมินการสอนจากระบบประเมินการเรียนการสอนออนไลน์ การสังเกตการณ์สอน ผลการสอน การสัมภาษณ์นักศึกษา

3.การปรับปรุงการสอน

รายวิชาการจัดการการสื่อสารอาเซียนศึกษา กำหนดให้ผู้สอนทบทวนและปรับปรุงกลยุทธ์และวิธีสอน จากผลการประเมินประสิทธิผลรายวิชา แล้วจัดทำรายงานรายวิชาตามที่ สกอ.กำหนด ทุกภาคการศึกษา ให้ผู้สอนเข้ารับการอบรมกลยุทธ์การสอน การวิเคราะห์ผู้เรียน การวิจัยในชั้นเรียน ในรายวิชาที่มีปัญหาอย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 รายวิชา มีการประชุมผู้สอนเพื่อหาหรือปัญหาการเรียนรู้อุปสรรคของนักศึกษาและหาแนวทางแก้ไข

4.การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

หลักสูตรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา เพื่อทำการสุ่มตรวจ นักศึกษามาทำการสอบสัมภาษณ์ หรือกำหนดให้มีการทดสอบความรู้ความเข้าใจ หลังเสร็จสิ้นการส่งผลการ เรียนรายวิชาในภาคการศึกษานั้นๆ

5.การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จัดให้มีระบบการทบทวนประสิทธิผลของรายวิชา โดยพิจารณาผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษา คณะกรรมการประเมินของหลักสูตร/ภาควิชา การรายงานรายวิชาหลังการทบทวนประสิทธิผลของรายวิชา การทบทวนเนื้อหาที่สอน กลยุทธ์การสอน และเสนอแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาวิชาเสนอต่อ ประธานหลักสูตร หรือหัวหน้าภาค เสนอต่อกรรมการประจำคณะพิจารณาให้ความคิดเห็นและสรุปเพื่อ วางแผนปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป