



มคอ 3 รายละเอียดรายวิชา

รหัสวิชา 8002005
ชื่อวิชา การสื่อข่าวเบื้องต้น
(Basic News Reporting)

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2555
คณะนิเทศศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สารบัญ

| หมวด | หน้า |
|--|------|
| หมวด 1 ข้อมูลทั่วไป | 3 |
| หมวด 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ | 3 |
| หมวด 3 ลักษณะและการดำเนินการ | 4 |
| หมวด 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา | 4 |
| หมวด 5 แผนการสอนและการประเมินผล | 8 |
| หมวด 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน | 14 |
| หมวด 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา | 18 |

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี คณะนิเทศศาสตร์

หมวด 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อวิชา : รหัสวิชา 8002005 ชื่อวิชา การสื่อข่าวเบื้องต้น (Basic News Reporting)
2. จำนวนหน่วยกิต : 3 หน่วยกิต 3 (2-2-5)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา :
เป็นรายวิชาในหมวดวิชาบังคับ กลุ่มวิชาแกน หลักสูตรนิเทศศาสตร์
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน :
อาจารย์สมพงษ์ เสงี่ยมณี สถานที่ติดต่อ คณะนิเทศศาสตร์
โทร.089-0990022 E-mail : sompong.s@rbru.ac.th
5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน : ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 นักศึกษา กศ.ปช. รุ่น43
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) : ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนควบคู่กัน (Co-requisites) : ไม่มี
8. สถานที่เรียน : ห้อง 35604 อาคารเฉลิมพระเกียรติฯ
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด : 15 มิถุนายน 2559

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

- 1.จุดมุ่งหมายของรายวิชา : เมื่อนักศึกษาเรียนรายวิชานี้แล้ว นักศึกษามีสมรรถนะที่ต้องการในด้านต่าง ๆ ดังนี้
 1. เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย องค์ประกอบ คุณลักษณะ ประเภทของข่าว และวิธีการเขียนข่าวประเภทต่าง ๆ
 2. เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิคและวิธีการสื่อข่าว การประเมินคุณค่าของข่าว และการรายงานข่าวในรูปแบบต่าง ๆ
 3. เพื่อให้นักศึกษามีทักษะในการเขียนบทสัมภาษณ์ การสื่อข่าวและการเขียนข่าวประเภทต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง
 4. เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมนักศึกษาในการออกไปประกอบอาชีพด้านการสื่อข่าวในอนาคต
2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา :
เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ด้านทฤษฎีการสื่อข่าว สามารถประยุกต์ทฤษฎีสู่การปฏิบัติจริง โดยสามารถสื่อข่าวและการรายงานข่าวในรูปแบบต่างๆได้เช่นการสื่อข่าวหนังสือพิมพ์ การสื่อข่าววิทยุกระจายเสียงและการสื่อข่าววิทยุโทรทัศน์ การสื่อข่าวผ่านสื่อใหม่ รวมทั้งมีความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย จริยธรรมและจรรยาบรรณในการรายงานข่าว เป็นนักแสวงหาความรู้ เป็นผู้ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นผู้มีความรู้ และจริยธรรมคุณธรรม เป็นนักแก้ปัญหาโดยการมีส่วนร่วม มีคุณภาพตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาความหมาย คุณลักษณะ ประเภทของข่าวและการเขียนข่าว คุณลักษณะของนักข่าว ทฤษฎีขั้นพื้นฐานของการสื่อข่าว ฝึกปฏิบัติการสื่อข่าว เน้นกระบวนการสัมภาษณ์และการเขียนข่าวแบบต่าง ๆ

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

| บรรยาย | สอนเสริม | การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/ การฝึกงาน | การศึกษาด้วยตนเอง |
|--|--|--|---------------------------------------|
| บรรยายและอภิปรายระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา จำนวน 60 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา | สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษา เฉพาะราย | ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม | การศึกษาด้วยตนเอง 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ |

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

3 ชั่วโมง ทุกวันพุธ เวลา 13:00 - 16:00 น. ณ ห้องพักอาจารย์ คณะนิเทศศาสตร์

หมวด 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

วิชา ศิลปะการใช้ภาษาเพื่องานนิเทศศาสตร์ มีการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ 5 ด้าน ดังนี้

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม (Ethics and Moral)

| ความรับผิดชอบ | ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน TQF |
|---------------|--|
| ● | 1.1 มีความรู้ ความเข้าใจในหลักจรรยาบรรณวิชาชีพด้านสื่อสารมวลชน จรรยาบรรณในการเขียนข่าวและนำเสนอข่าวในสื่อมวลชน |
| ● | 1.2 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพสื่อสารมวลชน จรรยาบรรณวิชาชีพผู้สื่อข่าวในสื่อแขนงต่างๆ |
| ● | 1.3 มีวินัย ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์และรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อวิชาชีพผู้สื่อข่าวและสังคม |
| ● | 1.4 เคารพสิทธิมนุษยชนและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการปฏิบัติงานร่วมกัน |
| ● | 1.5 ยึดฐานความคิดทางศีลธรรมทั้งในเรื่องส่วนตัวและสังคม มีจิตสาธารณะ |
| ● | 1.6 เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม |

วิธีการสอนที่จะพัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

บรรยายพร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษาเกี่ยวกับประเด็นทางด้านคุณธรรม จริยธรรมในการทำหน้าที่ของนักสื่อสารมวลชนที่ดี ผู้สื่อข่าวที่ดี การเขียนข่าวรูปแบบต่างๆในสื่อมวลชนแต่ละแขนงโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม รวมไปถึงการให้ความสำคัญของการมีวินัย การตรงต่อเวลา การส่งงานตามกำหนดและความซื่อสัตย์ในการทำกิจกรรมหรืองานที่ผู้สอนได้มอบหมาย และมีการมอบหมายงานกลุ่มเพื่อสร้างการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและเคารพสิทธิของผู้อื่น

วิธีการประเมินผล

สังเกตจากพฤติกรรมการแสดงออก ด้านคุณธรรม จริยธรรม กริยามารยาท การพูดจา การเข้าเรียน การทำงานร่วมกันเป็นทีม รวมไปถึงการส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามเวลาที่กำหนด มีการอ้างอิงเอกสารหรือ แหล่งข้อมูลต่างๆ อย่างถูกต้องและเหมาะสมตามหลักจรรยาบรรณ และประเมินผลงานที่รับมอบหมาย

2. ด้านความรู้ (Knowledge)

| ความ รับผิดชอบ | ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน TQF |
|-------------------|--|
| • | 2.1 มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับ การสื่อข่าวและการเขียนข่าวรูปแบบต่างๆ |
| • | 2.2 สามารถบูรณาการความรู้ในรายวิชาการสื่อข่าวเบื้องต้น กับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้ในการหาข้อมูลข่าว การเขียนข่าวและการนำเสนอข่าวผ่านสื่อต่างๆ |
| ○ | 2.3 สามารถใช้ความรู้และทักษะในรายวิชาการสื่อข่าวเบื้องต้น มาประยุกต์แก้ไขปัญหาในการเขียน ข่าวรูปแบบต่างๆเพื่อนำเสนอในสื่อมวลชน |
| ○ | 2.4 มีความรู้และทักษะของการวิจัยทางด้านนิเทศศาสตร์ |
| ○ | 2.5 มีประสบการณ์ทางด้านการฝึกปฏิบัติการเขียนข่าวประเภทต่างๆเพื่อนำเสนอในสื่อมวลชน แขนงต่างๆ |

วิธีการสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

บรรยาย อภิปราย ใช้สื่อประกอบการสอน คือ Keynote , ตัวอย่างรูปแบบการเขียนข่าวประเภทต่างๆในสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อวิทยุกระจายเสียง และสื่อโทรทัศน์ ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัด และได้ฝึกปฏิบัติงานการ คิดประเด็นข่าว การหาข้อมูล การสัมภาษณ์ การเขียนข่าวประเภทต่างๆในสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อวิทยุกระจายเสียง และสื่อโทรทัศน์ตามโจทย์ที่กำหนดให้

วิธีการประเมินผล

แฟ้มสะสมงาน แบบฝึกหัดการคิดประเด็นข่าว การสัมภาษณ์ การเขียนข่าวประเภทต่างๆ นำเสนอ ข้อมูลจากการค้นคว้าข้อมูลที่เกี่ยวข้องในชั้นเรียน วิเคราะห์กรณีศึกษาทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม การนำเสนอ งานงานภาคปฏิบัติ และ สอบปลายภาค

3. ด้านทักษะทางปัญญา (Cognitive Skills)

| ความ รับผิดชอบ | ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน TQF |
|-------------------|---|
| • | 3.1 สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ โดยการใช้องค์ความรู้เกี่ยวกับการสื่อข่าวเบื้องต้นในการ สร้างสรรค์ผลงานการเขียนข่าวเพื่อเผยแพร่ในสื่อมวลชนแต่ละประเภทได้อย่างเหมาะสม |
| • | 3.2 ใช้ทักษะปัญญาสร้างสรรค์ผลงานการเขียนข่าวโดยให้เหมาะสมกับสื่อมวลชนแต่ละประเภท ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเอง สังคมและส่วนรวม |
| • | 3.3 สามารถเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางทฤษฎีการสื่อ ข่าวที่และประสบการณ์ในภาคปฏิบัติจริง มาใช้ในการวิเคราะห์ผลงานข่าวที่ได้นำเสนอของตนเอง และของเพื่อนกลุ่มอื่น |

วิธีการสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะปัญญา

ฝึกตอบปัญหาและแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน การอภิปรายกลุ่ม และฝึกปฏิบัติ การเขียนข่าวประเภทต่างๆมาใช้ให้เหมาะสมและถูกต้องกับสื่อมวลชนแต่ละประเภท นำกรณีศึกษาการเขียนข่าวและการนำเสนอข่าวจากสื่อมวลชนประเภทต่างๆมานำเสนอและวิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์ร่วมกัน รวมทั้งแลกเปลี่ยนวิพากษ์วิจารณ์งานเขียนของตนเองและเพื่อนๆ

วิธีการประเมินผล

ประเมินจาก ชิ้นงานสร้างสรรค์งานข่าวที่ได้ฝึกปฏิบัติจริง ตามโจทย์ที่ได้กำหนดให้ และสอบปลายภาค โดยเน้นข้อสอบที่นำความรู้จากทฤษฎีการสื่อข่าวเบื้องต้นที่ได้ศึกษามาประยุกต์ใช้กับสื่อมวลชนแต่ละประเภท

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (Interpersonal Skills and Responsibility)

| ความรับผิดชอบ | ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน TQF |
|---------------|---|
| ○ | 4.1 สามารถสื่อสารระหว่างบุคคลและกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยการมอบหมายงานที่ต้องมีการระดมความคิดและปฏิบัติงานร่วมกัน |
| ● | 4.2 มีความรับผิดชอบในงานข่าวที่ได้รับมอบหมาย ทั้งงานรายบุคคลและงานกลุ่ม |
| ● | 4.3 มีความรับผิดชอบการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเองและทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง |
| ● | 4.4 สามารถปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ |
| ● | 4.5 สามารถใช้ความรู้ในศาสตร์การสื่อข่าว มาชี้นำสังคมในประเด็นที่เหมาะสมโดยแทรกไว้ในเนื้อหาของการเขียนข่าวประเภทต่างๆ |
| ● | 4.6 วางตัวและแสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสมกับบทบาท หน้าที่ และสำนึกความรับผิดชอบ |

วิธีการสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

การแบ่งกลุ่มอภิปรายกรณีศึกษาการเขียนข่าวประเภทต่างๆในสื่อมวลชนแต่ละประเภท แล้วร่วมกันวิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์ พร้อมกับการนำเสนอหน้าชั้น รวมไปถึงการมอบหมายงานภาคปฏิบัติทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม เพื่อแบ่งหน้าที่การทำงานในแต่ละฝ่ายในการระดมความคิดเพื่อสร้างสรรค์ชิ้นงานการเขียนข่าวประเภทต่างๆในสื่อมวลชนแต่ละประเภท พร้อมนำเสนอผลงานต่อผู้สอน

วิธีการประเมินผล

ใช้วิธีการสังเกตจากพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน ชิ้นงานการเขียนข่าวเดี่ยวที่มอบหมายให้เขียนผลงานของชิ้นงานข่าวที่โดดเด่นสามารถคัดเลือกเพื่อเผยแพร่ได้จริงในสื่อที่ได้กำหนดไว้ให้

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (Numerical Analysis, Communication and Information Technology Skills)

| ความรับผิดชอบ | ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน TQF |
|---------------|--|
| ● | 5.1 สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งทางวาจาและการเขียนข่าว พร้อมทั้งเลือกใช้รูปแบบการเขียนข่าวที่เหมาะสมกับสื่อมวลชนแต่ละประเภทได้อย่างเหมาะสม |

| | |
|---|--|
| ○ | 5.2 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสมกับงานนิเทศศาสตร์ |
| ○ | 5.3 เลือกใช้สถิติพื้นฐานเพื่อการวิเคราะห์และตัดสินใจ วางแผนการวิจัยสื่อสารอย่างเป็นระบบ |
| ○ | 5.4 แนะนำประเด็นการแก้ไขปัญหาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางนิเทศศาสตร์ต่อปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์ |

วิธีการสอนที่ใช้การพัฒนาจากการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

การแนะนำเทคนิคการเขียนข่าวประเภทต่างๆ เพื่อนำเสนอในสื่อมวลชนแต่ละแขนงให้เหมาะสมและถูกต้องตามทฤษฎี วัตถุประสงค์จากชิ้นงานที่นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติการเขียนข่าวจริง รวมทั้งให้นำผลงานข่าวที่เขียนผ่านการพิจารณาจากอาจารย์ผู้สอนลงเผยแพร่ในหนังสือพิมพ์รายโพสต์ออนไลน์หรือในเว็บไซต์ต่างๆ

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

| ลำดับที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนรู้/การสอน สื่อที่ใช้ | ผู้สอน |
|----------|---|---------------|--|---------------------|
| 1 | บทที่ 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับข้าว - ความหมายของข้าว - คุณลักษณะของข้าว - องค์ประกอบของข้าว - ปัจจัยที่มีผลต่อการคัดเลือกข้าว | 4 | - การประเมินความรู้ก่อนการเรียนรู้ - การบรรยายด้วยเอกสารประกอบการสอนพร้อมตัวอย่าง - ร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสาระสำคัญ | อ.สมพงษ์ เส็งมณี |
| 2 | บทที่ 2 ประเภทและคุณภาพของข้าว การแบ่งประเภทของข้าว - แบ่งประเภทของข้าวตามเกณฑ์ต่างๆ - ความซับซ้อนของการทำข้าว - ใช้ระดับของข้าวเป็นเกณฑ์ - ใช้การตอบสนองผู้รับสารหรือผู้อ่านเป็นเกณฑ์ - ตามลักษณะการทำข้าวเป็นเกณฑ์ - ตามประเภทหนังสือพิมพ์ - ตามเนื้อหาข้าว - ตามภูมิภาค พื้นที่ - ตามความยาวของข้าว - ตามลักษณะการได้มาของข้าว - คุณภาพของข้าว | 4 | - การบรรยายด้วย Keynote พร้อมเอกสารประกอบการสอน - มอบหมายให้นักศึกษาทำการค้นคว้าหลักการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการโดยให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและมานำเสนอหน้าชั้นเรียน - ข้าวในหน้าหนังสือพิมพ์ - ร่วมกันแสดงความคิดเห็น | อ.สมพงษ์ เส็งมณี |
| 3 | บทที่ 3 หลักการสื่อข้าว - ความหมาย ความสำคัญของการสื่อข้าว - บทบาทหน้าที่ของผู้สื่อข้าว - ประเภทของผู้สื่อข้าว - เครื่องมืออุปกรณ์ในการสื่อข้าว - กระบวนการตัดสินใจในการทำข้าว | 4 | - การบรรยายด้วย keynote พร้อมเอกสารประกอบการสอนตัวอย่าง - หนังสือพิมพ์ - ร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสาระสำคัญ | อ.สมพงษ์ เส็งมณี |
| 4 | บทที่ 4 แหล่งข่าว - ความหมายความสำคัญของแหล่งข่าว - ประเภทของแหล่งข่าว - การสร้างความสัมพันธ์และใช้ประโยชน์จากแหล่งข่าว - การแสวงหาและการรวบรวมข่าว | 4 | - การบรรยายด้วย keynote พร้อมเอกสารประกอบการสอน - หนังสือพิมพ์ - อินเทอร์เน็ต - ร่วมกันแสดงความคิดเห็น | อ.สมพงษ์ เส็งมณี |

| สัปดาห์ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียน/การสอน สื่อที่ใช้ | ผู้สอน |
|------------|---|---------------|---|-----------------------|
| 5 | บทที่ 5 การสัมภาษณ์ - ความหมายของการสัมภาษณ์ - วัตถุประสงค์ของการสัมภาษณ์ - ประเภท ลักษณะของการสัมภาษณ์ - ช่องทางและเครื่องมือในการสัมภาษณ์ - รูปแบบและกลวิธีการสัมภาษณ์ - ปัญหา ความผิดพลาดจากการสัมภาษณ์ - คุณสมบัติผู้สื่อข่าวในการสัมภาษณ์ - การตั้งคำถามในการสัมภาษณ์ | 8 | - การบรรยายด้วย keynote พร้อมเอกสารประกอบการสอน - หนังสือพิมพ์ - ฝึกการสัมภาษณ์ - ร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสาระสำคัญ | อ.สมพงษ์ เส็งมณีย์ |
| 6 | สอบกลางภาค | | | |
| 7-8 | บทที่ 6 หลักการเขียนข่าว - โครงสร้างพื้นฐานการเขียนข่าว - คำเชื่อมในข่าว - ภาพประกอบข่าวและการเขียนการบรรยายภาพข่าว | 8 | - การบรรยายด้วย keynote พร้อมเอกสารประกอบการสอน - หนังสือพิมพ์ - อภิปรายแสดงความคิดเห็นร่วมกัน | อ.สมพงษ์ เส็งมณีย์ |
| 9-10 | บทที่ 7 การเขียนข่าวหนังสือพิมพ์ - โครงสร้างข่าวหนังสือพิมพ์ - หัวข่าวหนังสือพิมพ์ - ความนำ พรรคหน้า โปรงข่าว - การเขียนเนื้อเรื่อง เนื้อข่าว - การเขียนอัญพจน์ | 8 | - การบรรยายด้วย keynote พร้อมเอกสารประกอบการสอน - หนังสือพิมพ์ - กรณีศึกษารูปแบบข่าวหนังสือพิมพ์ - มอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลเกี่ยวกับโครงสร้างข่าว - อภิปรายแสดงความคิดเห็นร่วมกัน | อ.สมพงษ์ เส็งมณีย์ |
| 11-12 | บทที่ 8 การรายงานข่าวในสื่อวิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์ - โครงสร้างและรูปแบบรายการข่าวในสื่อวิทยุกระจายเสียงและสื่อวิทยุโทรทัศน์ - โครงสร้างและรูปแบบการเขียนข่าวในสื่อวิทยุกระจายเสียงและสื่อวิทยุโทรทัศน์ - การเตรียมพร้อมสำหรับอาชีพผู้สื่อข่าววิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์ | 8 | - การบรรยายด้วย keynote พร้อมเอกสารประกอบการสอน - ตัวอย่างรูปแบบข่าวทางวิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์ - กรณีศึกษารูปแบบข่าวในสื่อวิทยุกระจายเสียงและสื่อวิทยุโทรทัศน์ - ร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสาระสำคัญ | อ.สมพงษ์ เส็งมณีย์ |
| 13-14 | บทที่ 9 การเขียนข่าวในสื่อใหม่และสื่อข่าวประเภทต่างๆ - ความหมายของสื่อใหม่ - การเขียนข่าวในสื่อใหม่ - การสื่อข่าวประเภทต่างๆ ที่วิวัฒนาการ | 8 | - การบรรยายด้วย keynote พร้อมเอกสารประกอบการสอน - ตัวอย่างรูปแบบข่าวในสื่อใหม่ - ร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสาระสำคัญ | อ.สมพงษ์ เส็งมณีย์ |

| ลำดับที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียน/การสอน สื่อที่ใช้ | ผู้สอน |
|----------|---|---------------|---|----------------------|
| 15 | บทที่ 10 และจริยธรรมของผู้สื่อข่าว ความหมายของจริยธรรม และจรรยาบรรณ จริยธรรมในการนำเสนอข่าว - อุดมคติของนักหนังสือพิมพ์ - การควบคุมหนังสือพิมพ์ - จริยธรรมและจรรยาบรรณหนังสือพิมพ์ - จริยธรรมและจรรยาบรรณ วิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์ - พระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสารกับสิทธิการ รับรู้ของประชา | 4 | - การบรรยายด้วย keynote พร้อมเอกสาร ประกอบการสอน - ตัวอย่างจริยธรรมและจรรยาบรรณ จริยธรรมในการนำเสนอข่าว - อภิปรายแสดงความคิดเห็นร่วมกัน | อ.สมพงษ์ แสงมณีย์ |
| 16 | สอบปลายภาค | | | |

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

| ผลการเรียนรู้ตาม TQF | วิธีการประเมินผล | สัปดาห์ที่ประเมิน | สัดส่วนของการประเมินผล |
|---|--|-------------------|------------------------|
| 1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6,2.1,2.2,3.1,3.2,3.3 | 1.ฝึกปฏิบัติการเขียนข่าวประเภทต่างๆ และนำเสนอผลงานข่าวในสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อวิทยุกระจายเสียงและสื่อโทรทัศน์ | 2-15 | 60% |
| 4.2,4.3,4.4,4.5,4.6,5.1 | 2. การศึกษาค้นคว้ารูปแบบการเขียนข่าวประเภทต่างๆในสื่อมวลชนนำเสนอเป็นรายการกลุ่ม 3. แบบฝึกหัดท้ายบท | | |
| 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 ,4.6 | - การเข้าชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ / ความรับผิดชอบ / ตรงต่อเวลา / การมีส่วนร่วมในกิจกรรม / มารยาททางสังคม / การแต่งกายที่ถูกต้องเหมาะสม | 1-15 | 10% |
| 2.1, 2.2 | สอบปลายภาค | | 30% |
| รวม | | | 100 % |

3. เกณฑ์การประเมินผล อิงเกณฑ์

อิงกลุ่ม

ค่าระดับคะแนน

เกรด

Rate 80 - 100

A

Rate 75 - 79

B⁺

Rate 70 - 74

B

Rate 65 - 69

C⁺

Rate 60 - 64

C

Rate 55 - 59

D⁺

Rate 50 - 54

D

Rate 49 - 0

F

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลักที่ใช้ในการเรียนการสอน

จำเรียม คังคะศรี.การสื่อข่าวเบื้องต้น. เอกสารประกอบการสอนหลักสูตรนิเทศ ศาสตร.มหาวิทยาลัย
ราชภัฏรำไพพรรณี.2549.

ดรณี หิรัญรักษ์. เทคนิคการหาข่าวและการเขียนข่าวหนังสือพิมพ์. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
,2550.

ธีรารักษ์ โปธิสุวรรณ. เทคนิคการสื่อข่าวและการเขียนข่าววิทยุกระจายเสียงเบื้องต้น.
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช,2548.

พิศิษฐ์ ชวลาธวัช. การรายงานข่าวขั้นสูง. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช,2548.

พิศิษฐ์ ชวลาธวัช.กฎหมายและจริยธรรมสื่อสารมวลชน.กรุงเทพฯ :สำนักพิมพ์โกสินทร์,2547.

เมตตา วิวัฒนากุล.หลักการสัมภาษณ์ในวงการบริหาร การสื่อสารมวลชน และการวิจัย
(พิมพ์ครั้งที่ 2) กรุงเทพฯ:จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2545

มาลี บุญศิริพันธ์ หลักการทำหนังสือพิมพ์เบื้องต้น.กรุงเทพฯ:มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์,2547.

รุ่งรัตน์ ชัยสำเร็จ.การเขียนเพื่อการประชาสัมพันธ์.กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2545..

สิรินทิพย์ ชันสุวรรณ. หลักการหนังสือพิมพ์. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.2549.

เสถียร พันธรังสี.จริยธรรมของนักหนังสือพิมพ์.เอกสารการสอนชุดวิชากฎหมายและจริยธรรม
สื่อสารมวลชน.นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช,2548.

อรนุช เลิศจรรยาภักดิ์. หลักการเขียนบทโทรทัศน์. พิมพ์ครั้งที่1.กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์,2547

Bard Rachel. **News Writing Guide : A Handbook for Student Reporter's.**
(third edition) . New York: The Writers Helper Publishing, 1998.

Friedman Anthony, **Writing for visual media.** Boston :Focal press , 2001.

Itule, Bruce D. and Anderson Douglas. **A News Writing and Reporting for
Today's Media.** (third edition) .London :McGraw-Hill,1994.

Kelly , Julain Harris , Stanly Johnson. **The Complete Reporter : Fundamental of
News Gathering Writing and Editing,** (seventh edition). London :
McGraw-Hill, 1999.

Lesikar, Raymod V. **Report writing for business,** New Jersey: Irwin McGraw-Hill,1998.

Marzano,Robert J. **The writing process: Prewriting, writing, revising .**New York: Van
Nostrand Reinhold Company ,1991.

McLeish, Robert. **Radio production : a manual for broadcasters.**4th ed. Oxford:
Focal Press. 1999.

Zettl, Herbert .**Television Production.** Handbook, Melbourne: Wadsworth
Thomson learning ,2000.

Website

<http://www.atimemedia.com>

<http://www.eduzone.com>

<http://www.kapook.com>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ที่จัดทำโดยนักศึกษาได้จัดกิจกรรมในการนำเสนอแนวคิด และความเห็นจากนักศึกษา ดังนี้

- การร่วมอภิปรายระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- การสังเกตการณ์พฤติกรรมของผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน มีกลยุทธ์ ดังนี้

- แบบประเมินการสอนด้วยตนเอง
- ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
- การสัมภาษณ์นักศึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

- ผู้สอนทบทวนและปรับปรุงกลยุทธ์ และวิธีสอนจากผลการประเมินประสิทธิผลรายวิชา
- การวิจัยในชั้นเรียน
- ประชุมผู้สอน เพื่อหารือปัญหาการเรียนรู้ของนักศึกษา และหาแนวทางแก้ไขในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชาได้จากการสอบถามนักศึกษา หรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย การตั้งคณะกรรมการในสาขาตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา :

จัดให้มีระบบการทบทวนประสิทธิผลของรายวิชา โดยพิจารณาผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษา คณะกรรมการประเมินของหลักสูตร/ภาควิชา การรายงานรายวิชาหลังการทบทวนประสิทธิผลของรายวิชา การทบทวนเนื้อหาที่สอน กลยุทธ์การสอน และเสนอแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาวิชาเสนอต่อประธานหลักสูตรหรือหัวหน้าภาค เสนอต่อกรรมการประจำคณะพิจารณาให้ความคิดเห็นและสรุปเพื่อวางแผนปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป