



มคอ 3 รายละเอียดรายวิชา

รหัสวิชา 8001001

ชื่อวิชา หลักนิเทศศาสตร์

(Principles of Communication Arts)

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559

คณะนิเทศศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สารบัญ

หมวด	หน้า
หมวด 1 ข้อมูลทั่วไป	3
หมวด 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	3
หมวด 3 ลักษณะและการดำเนินการ	4
หมวด 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	4
หมวด 5 แผนการสอนและการประเมินผล	7
หมวด 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	12
หมวด 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	13

รายละเอียดของรายวิชา

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

คณะนิเทศศาสตร์

หมวด 1 ข้อมูลทั่วไป

- รหัสและชื่อวิชา : รหัสวิชา 8001001 ชื่อวิชา หลักนิเทศศาสตร์
(Principles of Communication Arts)
- จำนวนหน่วยกิต : 3 หน่วยกิต 3(3-0-6)
- หลักสูตรและประเภทของรายวิชา:
เป็นรายวิชาในหมวดวิชาบังคับ กลุ่มวิชาแกน หลักสูตรนิเทศศาสตร์
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน:
อาจารย์ณัฐวัฒน์ แก้วตาธนาวัฒนา
สถานที่ติดต่อ : ห้องพักอาจารย์ คณะนิเทศศาสตร์ อาคารบรรณราชนครินทร์ ชั้น 4
โทร.0915901496
- ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน : ภาคการศึกษา 1/2559 ชั้นปีที่ 1 นศ.บ.4 591 SEC 1 ,2 ,5
- รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) : ไม่มี
- รายวิชาที่ต้องเรียนควบคู่กัน (Co-requisites) : ไม่มี
- สถานที่เรียน : อาคารเฉลิมพระเกียรติครองราช 60 ปี ห้อง 21102 และห้อง 35312
- วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด: 15 มิถุนายน 2558

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

- จุดมุ่งหมายของรายวิชา : เมื่อนักศึกษาเรียนรายวิชานี้แล้ว นักศึกษามีสมรรถนะที่ต้องการในด้านต่าง ๆ ดังนี้
 - 1.1 เพื่อให้นักศึกษามีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการสื่อสารโดยทั่วไป นับตั้งแต่ประวัติความเป็นมาและวิวัฒนาการของการสื่อสาร
 - 1.2 เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ในเรื่อง โครงสร้าง แนวคิด และกระบวนการสื่อสาร รวมทั้ง ทฤษฎีการสื่อสารเพื่อนำมาใช้กับงานสื่อสารมวลชนในสังคมไทย
 - 1.3 นักศึกษาสามารถทำการวิเคราะห์รูปแบบของการสื่อสารระดับต่างๆ ในเชิงพฤติกรรมศาสตร์การสื่อสารได้ โดยอาศัยกระบวนการที่ได้ศึกษามา
 - 1.4 นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจถึงลักษณะและบทบาทของการสื่อสารที่มีผลต่อการพัฒนาด้านต่างๆ อย่างชัดเจน

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา:

เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้พื้นฐานด้านการนิเทศศาสตร์ที่ชัดเจนและการเปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์ของวิชาชีพนิเทศศาสตร์ เป็นการเตรียมความพร้อมด้านทักษะกระบวนการสื่อสาร การวิเคราะห์การสื่อสารในระดับต่างๆ เกิดความรู้ความเข้าใจและสามารถอธิบายพฤติกรรมของมนุษย์ที่มีต่อกระบวนการสื่อสารต่องานวิชาชีพนิเทศศาสตร์ได้ และเพื่อให้ นักศึกษาเกิดความตระหนักในวิชาชีพนักนิเทศศาสตร์ต่อการรับผิดชอบต่อสังคมโดยรวม เมื่อสำเร็จการศึกษา

หมวด 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีต่างๆ เกี่ยวกับการสื่อสารในสังคม วิเคราะห์กระบวนการสื่อสารระดับต่างๆ ในเชิงพฤติกรรมศาสตร์การสื่อสาร รวมทั้งการสื่อสารภายในบุคคล การสื่อสารระหว่างบุคคลและการสื่อสารมวลชน ตลอดจนบทบาทและอิทธิพลของการสื่อสารที่มีผลต่อการพัฒนาในด้านต่างๆ

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา:

บรรยาย 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา

ศึกษาด้วยตนเอง 90 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา

สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

หากนักศึกษามีข้อสงสัยหรือต้องการให้อธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการรายวิชาหลักนิเทศศาสตร์ เข้าพบได้ใน วันเสาร์เวลา 10:00 น. - 14:30 น. ณ ห้องพักอาจารย์ คณะนิเทศศาสตร์ อาคารบรรณราชนครินทร์ ชั้น 4 (อาคารห้องสมุด)

หมวด 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

วิชา หลักนิเทศศาสตร์ มีการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ดังนี้

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม (Ethics and Moral)

ความ รับผิดชอบ	ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน TQF
●	1.1 มีความรู้ความเข้าใจในหลักจรรยาบรรณวิชาชีพสื่อสารมวลชน
○	1.2 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพสื่อสารมวลชน
○	1.3 มีวินัย ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์และรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อวิชาชีพและสังคม
●	1.4 เคารพสิทธิมนุษยชนและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการปฏิบัติงานร่วมกัน
○	1.5 ยึดฐานความคิดทางศีลธรรมทั้งในเรื่องส่วนตัวและสังคม มีจิตสาธารณะ
○	1.6 เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม

วิธีการสอนที่จะพัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- บรรยายพร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษาเกี่ยวกับประเด็นทางจริยธรรมของนักนิเทศศาสตร์กับความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น เช่น การให้ความสำคัญหรือให้เกียรติแหล่งข้อมูล หลังจากการคัดลอก การไม่บิดเบือนหรือปฏิเสธข้อมูลหากไม่ใช่ความรู้ของนักศึกษาเองในการนำเสนอ รายงาน เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม เป็นต้น

- การให้ข้อเสนอแนะหากนักศึกษาไม่ใส่ใจเรื่องจริยธรรมในการทำงานของตนเองทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม พร้อมชี้ให้เห็นข้อผิดพลาดที่จะส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

- การนำเสนองานด้านนิเทศศาสตร์ กระบวนการสื่อสารในระดับต่างๆ ของสังคม การศึกษาเชิงพฤติกรรมนักศึกษาที่มีต่อหลักจรรยาบรรณการสื่อสาร การเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีการอธิบายถึงหลักจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพที่ตนเองและทีมงาน เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการนำเสนองานและการทำงาน

วิธีการประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมกรเข้าเรียน กริยามารยาท การพูดจา
- ส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามกำหนด
- มีการอ้างอิงเอกสารอย่างถูกต้องและเหมาะสม
- ประเมินผลการวิเคราะห์กรณีศึกษา
- ประเมินผลงานที่รับมอบหมาย

2. ด้านความรู้ (Knowledge)

ความ รับผิดชอบ	ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน TQF
●	2.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสื่อสาร
○	2.2 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์ประกอบการสื่อสาร
○	2.3 รู้ถึงบทบาทหน้าที่และอิทธิพลของสื่อสารมวลชน
○	2.4 สามารถวิเคราะห์สถานการณ์การสื่อสารยุคปัจจุบัน
○	2.5 สามารถประยุกต์หรือเลือกใช้สื่อสารมวลชนให้เหมาะสมกับรูปแบบการสื่อสารได้

วิธีการสอนที่จะพัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

บรรยาย อภิปราย การยกตัวอย่างงานกรณีศึกษาสื่อสารมวลชนในปัจจุบัน การศึกษาบทความด้านต่างๆ ที่นำเสนอทางสื่อสารมวลชน บทวิเคราะห์วิจารณ์ สื่อออนไลน์ และอภิปรายร่วมกัน เน้น

การศึกษาด้วยตนเอง โดยการค้นคว้าข้อมูลตามคำแนะนำของผู้สอน ฝึกการคิดแก้ไขปัญหาทางการสื่อสารของนักสื่อสารมวลชน การใช้เครื่องมือทดสอบเชิงพฤติกรรมของกลุ่มสื่อสาร พร้อมนำเสนอผลงานต่อผู้สอน

วิธีการประเมินผล

การอภิปรายและการมีส่วนร่วมต่อกิจกรรม แบบฝึกหัด แบบทดสอบ การนำเสนองาน สอบกลางภาค สอบปลายภาค

วิธีการสอนที่จะพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

การแบ่งกลุ่มอภิปรายกรณีศึกษาตัวอย่างรูปแบบการสื่อสารต่างๆ ที่ถูกนำเสนอในสื่อสารมวลชนแต่ละประเภท แล้วร่วมกันวิเคราะห์พร้อมนำเสนอผลการวิเคราะห์ รวมถึงการมอบหมายงานภาคปฏิบัติ ซึ่งเป็นงานกลุ่มเพื่อแบ่งหน้าที่การทำงานในแต่ละฝ่ายในการระดมความคิด พร้อมนำเสนอต่อผู้สอน

วิธีการประเมินผล

สังเกตจากพฤติกรรมการทำงานร่วมกันของนักศึกษา สอบถามสมาชิกกลุ่มนักศึกษาที่ร่วมทำงานด้วยกัน

3. ด้านทักษะทางปัญญา (Cognitive Skills)

ความ รับผิดชอบ	ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน TQF
○	3.1 ใฝ่รู้ เรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถพัฒนาความคิดอย่างมีระบบ มีเหตุผล
●	3.2 นำความรู้ที่ได้จากทฤษฎีและการปฏิบัติมาประยุกต์ใช้วิเคราะห์ประเมินผลการสื่อสาร
○	3.3 ใช้ทักษะทางปัญญาด้านการสื่อสารเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

วิธีการสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะปัญญา

ฝึกนักศึกษาให้แสดงออกโดยการตอบปัญหา และแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน การอภิปรายกลุ่ม วิเคราะห์กรณีศึกษาการสื่อสาร จากสื่อสารมวลชนที่มีชื่อเสียง เทคนิคการนำเสนอสารต่างๆ ผ่านสื่อมวลชน และมอบหมายให้นักศึกษาวิเคราะห์รูปแบบสารที่เหมาะสมกับสื่อมวลชนแต่ละประเภทที่เหมาะสมกับความรู้ความสามารถของแต่ละกลุ่ม แต่ละบุคคล

วิธีการประเมินผล

สอบกลางภาค และสอบปลายภาค โดยเน้นข้อสอบที่มีการคิดวิเคราะห์สถานการณ์ หรือแนวคิดในการนำเสนอการสื่อสารทางสื่อมวลชนแขนงต่างๆ และการประยุกต์ใช้แนวคิดและทฤษฎีที่ได้จากการศึกษา มาใช้ในการแก้ไขปัญหาของตนเอง และองค์กร รูปเล่มรายงานการศึกษาค้นคว้าทั้งงานเดี่ยว - งานกลุ่ม

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (Interpersonal Skills and Responsibility)

ความ รับผิดชอบ	ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน TQF
○	4.1 สามารถใช้ภาษาในการติดต่อสื่อความหมายได้ดี ทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียนเพื่อสื่อสารระหว่างบุคคลและกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการมอบหมายงานที่ต้องมีการอาศัยความร่วมมือระหว่างกัน
○	4.2 มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ทั้งรายงานเดี่ยวของนักศึกษา และรายงานกลุ่ม
○	4.3 มีความรับผิดชอบในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและทางวิชาชีพต่อเนื่องตลอดเวลา
○	4.4 สามารถปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและในฐานะสมาชิกได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความสุข
○	4.5 สามารถนำความรู้มาใช้ชี้แจง ชี้นำสังคมในประเด็นที่เหมาะสม
○	4.6 วางตัวและแสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสมกับบทบาท หน้าที่ และสำนึกความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

วิธีการสอนที่ใช้ในการพัฒนาความรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

แบ่งกลุ่มอภิปรายกรณีศึกษาการสื่อสารรูปแบบต่างๆ ความสำคัญของการสื่อสาร บทบาทหน้าที่ของสื่อสารมวลชน มอบหมายบทบาทหน้าที่เพื่อให้สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นทีม ปรับตัวให้เข้ากับวัฒนธรรมองค์กร พัฒนาความเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงานเป็นทีม ตระหนักถึงสิทธิของตนเองและผู้อื่น และยอมรับในความแตกต่างหลากหลายของมนุษย์ พัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีความรับผิดชอบในงานที่มอบหมายให้ครบถ้วนตามกำหนด

วิธีการประเมินผล

ใช้การสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน สอบถามวิธีการทำงานที่มอบหมายจากสมาชิกที่ทำงานกลุ่ม

5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (Numerical Analysis, Communication and Information Technology Skills)

ความ รับผิดชอบ	ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน TQF
●	5.1 สามารถใช้ภาษาในการติดต่อสื่อความหมายได้ดี ทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียน พร้อมทั้งเลือกใช้รูปแบบของสื่อสารมวลชนเพื่อนำเสนอได้อย่างเหมาะสม
○	5.2 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสมกับงานด้านนิเทศศาสตร์
○	5.3 เลือกใช้สถิติพื้นฐานเพื่อการวิเคราะห์และตัดสินใจ วางแผนงานด้านนิเทศศาสตร์
○	5.4 แก้ไขปัญหาโดยใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

วิธีการสอนที่ใช้การพัฒนาจากการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

การแนะนำเทคนิคการสืบค้นข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับการเรียนและการนำเสนอ งานทาง Website ของหน่วยงาน สถาบัน สื่อมวลชนและอื่นๆ นักศึกษาและผู้สอนนำเสนอเนื้อหาของบทเรียนโดย Power point วิชิต์สินค้าและการบริการจากบริษัทชั้นนำของเมืองไทย การซักถามนักศึกษาเป็นรายบุคคลก่อน ระหว่าง และหลังการเรียนแต่ละสัปดาห์อย่างสม่ำเสมอ

วิธีการประเมินผล

วัดผลจากงานที่ทำและการนำเสนองานที่เชื่อมโยงกับผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่สามารถนำมาเขียนสรุปผล เพื่อนำมาพัฒนา ปรับปรุง วางแผนในการนำเสนอการท่องเที่ยวผ่านสื่อมวลชน และมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม

วิธีการสอนที่ใช้การพัฒนาจากการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

การแนะนำเทคนิคการสืบค้นข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับการเรียนและการนำเสนอ งานทาง Website ของหน่วยงาน สถาบัน สื่อมวลชนและอื่นๆ นักศึกษาและผู้สอนนำเสนอเนื้อหาของบทเรียนโดย Power point วิชิต์สินค้าและการบริการจากบริษัทชั้นนำของเมืองไทย การซักถามนักศึกษาเป็นรายบุคคลก่อน ระหว่าง และหลังการเรียนแต่ละสัปดาห์อย่างสม่ำเสมอ

วิธีการประเมินผล

ประเมินจากความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีสืบค้นข้อมูลทางการสื่อสาร การนำเสนอผลงานการออกแบบและสร้างสรรค์เทคโนโลยีในการนำเสนองาน

หมวด 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1.แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ / รายละเอียดการสอน	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการสอน/สื่อการเรียนรู้	ชื่อผู้สอน
1	บทที่ 1 ความรู้เบื้องต้นด้านนิเทศศาสตร์ ความหมายของนิเทศศาสตร์ ความสำคัญของการสื่อสาร ความเป็นมาของการศึกษาด้านนิเทศศาสตร์ การศึกษาด้านนิเทศศาสตร์ในประเทศไทย สรุป พร้อมคำถามทบทวน	3	- การประเมินความรู้ก่อนเรียน - เข้าสู่บทเรียน โดยนศ. รับชม VCD พฤติกรรมการสื่อสาร - การบรรยาย การซักถาม - เอกสารการสอน - PowerPoint - ร่วมอภิปราย - สรุปสาระสำคัญจากบทเรียน - แบบฝึกหัดชุดที่ 1	อ. ภูริพัฒน์ แก้วตาชนวัฒนา
2	บทที่ 2 ความหมาย ลักษณะสำคัญ วัตถุประสงค์ และประเภทการสื่อสาร ความหมายการสื่อสาร ลักษณะสำคัญของการสื่อสาร วัตถุประสงค์การสื่อสาร ประเภทการสื่อสาร สรุป พร้อมคำถามทบทวน	3	- การบรรยาย การซักถาม - รับชม VCD ประเภทการสื่อสาร - เอกสารการสอน - PowerPoint - ร่วมอภิปราย - อินเทอร์เน็ต - สรุปสาระสำคัญจากบทเรียน - แบบฝึกหัดชุดที่ 2	อ. ภูริพัฒน์ แก้วตาชนวัฒนา
3	บทที่ 3 แบบจำลองกระบวนการสื่อสาร ความหมายของแบบจำลองกระบวนการสื่อสาร ประโยชน์และข้อจำกัดในการใช้แบบจำลองการสื่อสาร แบบจำลองการสื่อสารอริสโตเติล แบบจำลองการสื่อสารลาสเวลล์ แชนนอน และวีเวอร์ แบบจำลองการสื่อสารวิลเบอร์ แชมมร์ ออสกูค แบบจำลองการสื่อสารมวลชนวิลเบอร์ แชมมร์ แบบจำลองการสื่อสารวิลเบอร์ แชมมร์บุรุษแมคสัน แบบจำลองการสื่อสารเบอร์โล	6	- การบรรยาย การซักถาม - PowerPoint - น.ศ. ผลัดสื่อเกี่ยวกับแบบจำลองในเชิงสร้างสรรค์ กระบวน การสื่อสาร - น.ศ. ร่วมอภิปรายจุดเด่นและจุดด้อยของแบบจำลองการสื่อสาร - แบบฝึกหัดชุดที่ 3	อ. ภูริพัฒน์ แก้วตาชนวัฒนา

ลำดับที่	หัวข้อ / รายละเอียดการสอน	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการสอน/สื่อการเรียนรู้	ชื่อผู้สอน
	แบบจำลองการสื่อสารแฟรงค์ แคนซ์ แบบจำลองการสื่อสารสจ๊วต แบบจำลองการสื่อสารเชิงเส้น แบบจำลองการสื่อสารเชิงปฏิสัมพันธ์ แบบจำลองการสื่อสารเชิงปฏิสัมพันธ์ต่อเนื่อง สรุป พร้อมคำถามทบทวน			
4	บทที่ 4 องค์ประกอบของกระบวนการสื่อสาร ผู้ส่งสาร , ผู้รับสาร , สาร , ช่องทางการสื่อสาร บริบทของการสื่อสาร สิ่งรบกวนการสื่อสาร ปฏิกิริยาตอบกลับ ผลของการสื่อสาร จริยธรรมในการสื่อสาร สรุป พร้อมคำถามทบทวน	3	- การบรรยาย การซักถาม - รับชมละคร รายการจาก สื่อมวลชนต่างๆ พร้อม วิเคราะห์องค์ประกอบการ สื่อสาร - อินเทอร์เน็ต - เอกสารการสอน - PowerPoint - แบบฝึกหัดชุดที่ 4	อ. ฐิติพัฒน์ แก้วตาชนวัฒนา
5	บทที่ 5 การรับรู้พื้นฐานการสื่อสารของมนุษย์ การรับรู้ การให้ความสนใจและการเลือกสิ่งเร้า การรวบรวมและการจัดระบบของสิ่งเร้า การแปลความหมาย การรับรู้และการสื่อสาร การรับรู้ตนเอง ออตมโนทัศน์ การรับรู้บุคคลอื่นหรือการรับรู้สังคม การพัฒนาการรับรู้ สรุป พร้อมคำถามทบทวน	3	- การบรรยาย การซักถาม - นศ. นำเสนอเรื่องราวที่ตนเอง รับรู้มาถ่ายทอดต่อเพื่อนหน้า ชั้นเรียน - เอกสารการสอน - PowerPoint - บทความ บทวิเคราะห์ - แบบฝึกหัดชุดที่ 5	อ. ฐิติพัฒน์ แก้วตาชนวัฒนา
6	บทที่ 6 วัจนภาษาและความหมายในการสื่อสาร ความหมายของภาษา กำเนิดของภาษา ความสำคัญของภาษา ลักษณะสำคัญของถ้อยคำหรือวัจนภาษา ความสำคัญของวัจนภาษา	3	- การบรรยาย การซักถาม - นศ. รับชม VCD การกำเนิด ภาษาของมนุษย์ - เอกสารการสอน - PowerPoint - การแสดงบทบาทสมมุติ	อ. ฐิติพัฒน์ แก้วตาชนวัฒนา

ลำดับที่	หัวข้อ / รายละเอียดการสอน	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการสอน/สื่อการเรียนรู้	ชื่อผู้สอน
	วจนภาษาและความหมาย อุปสรรคที่เกิดจากการใช้วจนภาษา การพัฒนาทักษะในการใช้วจนภาษา สรุป พร้อมคำถามทบทวน		ทางวจนภาษา - แบบฝึกหัดชุดที่ 6	
7	สอบกลางภาค			
8	บทที่ 7 วจนภาษาและความหมายใน การสื่อสาร ความหมายของอวจนภาษา ความสำคัญของอวจนภาษา ลักษณะเฉพาะของอวจนภาษา อวจนภาษาและวจนภาษา ประเภทของอวจนภาษา สรุป พร้อมคำถามทบทวน	3	- การบรรยาย การซักถาม - เอกสารการสอน - PowerPoint - การแสดงบทบาทสมมุติ ทางอวจนภาษา - แบบฝึกหัดชุดที่ 7	อ. ภูริพัฒน์ แก้วตาชนวัฒนา
9	บทที่ 8 อิทธิพลของสังคมต่อผู้สื่อสารและ ผู้รับสาร กลุ่มสังคม องค์การสังคมหรือสถาบันสังคม สังคมในระดับรวม สรุป พร้อมคำถามทบทวน	3	- การบรรยาย การซักถาม - นศ. ชม VCD ขององค์กร ภายนอกที่มีอิทธิพลต่อ การสื่อสาร - บทความวิชาการ - เอกสารประกอบความรู้ เพิ่มเติม - เอกสารการสอน - PowerPoint - แบบฝึกหัดชุดที่ 8	อ. ภูริพัฒน์ แก้วตาชนวัฒนา
10 - 11	บทที่ 9 การสื่อสารมวลชน ความหมายของการสื่อสารมวลชน ลักษณะสำคัญของการสื่อสารมวลชน บทบาทหน้าที่ของการสื่อสารมวลชน อิทธิพลและผลกระทบของการสื่อสารมวลชน แนวคิดเกี่ยวกับระดับอิทธิพลของการสื่อสารมวลชน แนวคิดเกี่ยวกับเสรีภาพและบรรทัดฐานของ	6	- นศ. จัดทำรายงานและ นำเสนองานด้วย PowerPoint - การบรรยาย การซักถาม - นศ. รับชมรายการข่าว สารคดี หรือละคร - ศึกษาข่าวและภาพข่าว กับ การแสดงออกซึ่งบทบาทหน้าที่	อ. ภูริพัฒน์ แก้วตาชนวัฒนา

ลำดับที่	หัวข้อ / รายละเอียดการสอน	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการสอน/สื่อการเรียนรู้	ชื่อผู้สอน
	สื่อสารมวลชน สรุป พร้อมคำถามทบทวน		ของสื่อสารมวลชน - เอกสารการสอน - PowerPoint - แบบฝึกหัดชุดที่ 9	
12-13	บทที่ 10 การสื่อสารกับการพัฒนา การพัฒนาด้านสังคม การพัฒนาทางการศึกษา การพัฒนาด้านการเมืองการปกครอง การพัฒนาด้านเศรษฐกิจ การพัฒนาด้านสาธารณสุข การพัฒนาด้านคมนาคม สรุป พร้อมคำถามทบทวน	6	- เอกสารการสอน - PowerPoint - การบรรยาย การซักถาม - นศ. นำเสนอการสื่อสารที่มี ต่อการพัฒนางานด้านต่างๆ พร้อมทฤษฎีการสื่อสารที่นำมา ประยุกต์ใช้ - แบบฝึกหัดชุดที่ 10	อ. ภูมิพัฒน์ แก้วตาชนวัฒนา
14-15	บทที่ 11 จริยธรรมและจรรยาบรรณการสื่อสาร ความหมายของจริยธรรมและจรรยาบรรณ จริยธรรมและจรรยาบรรณกับการสื่อสาร จริยธรรมและจรรยาบรรณกับการสื่อสารทั่วไป จริยธรรมในการพูดและสนทนา จริยธรรมในการสื่อสารระหว่างบุคคล จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพสื่อสารมวลชน ความสำคัญของจริยธรรมและจรรยาบรรณ สื่อสารมวลชน จริยธรรมและจรรยาบรรณการโฆษณา จริยธรรมและจรรยาบรรณการประชาสัมพันธ์ สรุป พร้อมคำถามทบทวน	6	- เอกสารการสอน - PowerPoint - การบรรยาย การซักถาม - น.ศ ร่วมแสดง ความคิดเห็นและอภิปราย เกี่ยวกับการใช้หลัก จรรยาบรรณด้านการสื่อสาร	อ. ภูมิพัฒน์ แก้วตาชนวัฒนา
16	สอบปลายภาค			

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้ Learning Outcome	วิธีการประเมิน	ลำดับที่ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
1	1.คะแนนระหว่างภาค	- ทดสอบย่อย - แบบฝึกหัด		15% 5%

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้ Learning Outcome	วิธีการประเมิน	สัดส่วนที่ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
		- รายงาน - เข้าร่วมกิจกรรม - เข้าเรียน		15% 5% 5%
2	1.คะแนนสอบ	- คะแนนสอบกลางภาค - คะแนนสอบปลายภาค	7 16	15% 40%
รวม				100 %

เกณฑ์การให้ระดับคะแนน

ระดับคะแนน	A	=	80 – 100
ระดับคะแนน	B+	=	75 – 79
ระดับคะแนน	B	=	70 – 74
ระดับคะแนน	C+	=	65 – 69
ระดับคะแนน	C	=	60 – 64
ระดับคะแนน	D+	=	55 – 59
ระดับคะแนน	D	=	50 – 54
ระดับคะแนน	F	=	49 – 0

หมวด 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลักที่ใช้ในการเรียนการสอน

1.1 ตำราที่ใช้ในการเรียนการสอน

ครุณี หิรัญรักษ์. การสื่อสารมวลชนโลก . กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2542.

ประมะ สตะเวทิน. การสื่อสารมวลชน กระบวนการและทฤษฎี . กรุงเทพฯ :

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.

----- . หลักนิเทศศาสตร์ . กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.

พัชนี เขยจรธา และคณะ. แนวคิดหลักนิเทศศาสตร์ . กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ,
2534.

วิรัช ถกรัตนกุล. นิเทศศาสตร์กับประชาสัมพันธ์เพื่อการตลาด. กรุงเทพฯ : หจก. เม็ดทราย
พรินติ้ง , 2544.

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. พฤติกรรมศาสตร์การสื่อสาร . นนทบุรี , 2528.

เสถียร เขยประทับ. การสื่อสารเพื่อการพัฒนา . กรุงเทพฯ : เจ้าพระยาการพิมพ์, 2528.

Dominick, Joseph R. 2002 . The dynamics of mass communication : media in digital age. 7th ed.
NY: Mcgrawhill.

Fiske, John. Introduction to communication studies. 1st 7th ed. NY: Methuen.

1.2 เอกสารหลักที่ใช้ในการเรียนการสอน

สุรัตน์ ตรีสกุล.หลักนิเทศศาสตร์. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ พ.ศ. พัฒนา, 2547.

1.3 วารสาร นิตยสาร หนังสือพิมพ์ สื่อกระจายเสียง และภาพ

บทความจากหนังสือพิมพ์

นิตยสารธุรกิจทางการตลาด

บทความ บทวิจารณ์จากสื่อออนไลน์

นสพ. กรุงเทพธุรกิจ , นสพ.ประชาชาติธุรกิจ , มติชนรายสัปดาห์ , วารสารวิชาการ
งานวิจัย , ละคร, รายการต่างๆ, สารคดี, นิตยสาร Brandage ฯลฯ

1.4 เว็บไซต์

<http://www.google.com> , <http://www.riclib.nrct.go.th> , <http://kosanathai.com>

1.5 งานวิจัย

สำนักงานวิจัยแห่งชาติ

1.6 แหล่งการศึกษาค้นคว้านอกเวลา

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

วิจัย วิทยานิพนธ์

อินเทอร์เน็ต

หมวด 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา:

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ผู้สอนได้ให้นักศึกษาประเมินผลการเรียนการสอนระบบ
ออนไลน์ และผู้สอนได้จัดกิจกรรมในการนำเสนอแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษาได้แก่ การสนทนา
กลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน

2. การประเมินการสอน:

คณะนิเทศศาสตร์กำหนดให้มีการประเมินการสอนจากการสังเกตการณ์สอน ผลการสอน
การสัมภาษณ์นักศึกษา ผลการสอบของนักศึกษา

3. การปรับปรุงการสอน:

คณะนิเทศศาสตร์กำหนดให้ผู้สอนทบทวนและปรับปรุงกลยุทธ์และวิธีสอนจากผลการประเมิน ประสิทธิภาพรายวิชา แล้วจัดทำรายงานรายวิชาตามที่ สกอ. กำหนด ทุกภาคการศึกษา ให้ผู้สอนเข้ารับการอบรมกลยุทธ์การสอน การวิเคราะห์ผู้เรียน การวิจัยในชั้นเรียน ในรายวิชาที่มีปัญหาอย่างน้อยภาค การศึกษาละ 1 รายวิชา มีการประชุมผู้สอนเพื่อหารือปัญหาการเรียนรู้นักศึกษาและหาแนวทางแก้ไข

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา:

คณะนิเทศศาสตร์กำหนดให้มีการสอบถามนักศึกษา หรือตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาถึงผลการทำข้อสอบ และความเหมาะสมของการให้คะแนนทั้งคะแนนดิบและระดับคะแนน มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ทุกภาคการศึกษา โดยการตรวจข้อสอบ รายงาน วิธีการสอนและการให้คะแนนแก่นักศึกษา

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา:

คณะนิเทศศาสตร์จัดให้มีระบบการทบทวนประสิทธิผลของรายวิชา โดยพิจารณาผลการประเมิน การสอน โดยนักศึกษา คณะกรรมการประเมินของหลักสูตร/ภาควิชา การรายงานรายวิชาหลังการทบทวน ประสิทธิภาพของรายวิชา การทบทวนเนื้อหาที่สอน กลยุทธ์การสอน และเสนอแนวทางในการปรับปรุง และพัฒนารายวิชาเสนอต่อประธานหลักสูตรหรือหัวหน้าภาค เสนอต่อกรรมการประจำคณะพิจารณาให้ ความคิดเห็นและสรุปเพื่อวางแผนปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป