

รายละเอียดของรายวิชา(มคอ.3)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	คณะนิเทศศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา	รหัสวิชา 8002005 ชื่อรายวิชา การสื่อข่าวเบื้องต้น (Basic News Reporting)
2. จำนวนหน่วยกิต	3(2-2-5)
3. หลักสูตร และประเภทรายวิชา	หลักสูตร : นิเทศศาสตรบัณฑิต ประเภทรายวิชา : เป็นวิชา แกน
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	4.1 ผู้รับผิดชอบรายวิชา : อาจารย์ พรพิมล สงกระสันต์ 4.2 อาจารย์ผู้สอน : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จำเริญ คังคะศรี อาจารย์ทอมมี เจนเสน อาจารย์สกล กิจจรีต 4.3 กลุ่มเรียน ชั้นปีที่ 2 กลุ่ม 1 (การสื่อสารการท่องเที่ยว) จำนวน 25 คน ชั้นปีที่ 2 กลุ่ม 2 (การประชาสัมพันธ์) จำนวน 15 คน ชั้นปีที่ 2 กลุ่ม 3 (การโฆษณา) จำนวน 17 คน ชั้นปีที่ 2 กลุ่ม 5 (การสื่อสารการกีฬา) จำนวน 11 คน ชั้นปีที่ 2 กลุ่ม 4 (วิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์) จำนวน 32 คน ชั้นปีที่ 2 กลุ่ม 6 (เทคโนโลยีการสื่อสาร) จำนวน 16 คน
5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน	ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 2 กลุ่ม 1 (การสื่อสารการท่องเที่ยว) ชั้นปีที่ 2 กลุ่ม 2 (การประชาสัมพันธ์) ชั้นปีที่ 2 กลุ่ม 3 (การโฆษณา)

<p>ชั้นปีที่ 2 กลุ่ม 4 (วิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์)</p> <p>ชั้นปีที่ 2 กลุ่ม 5 (การสื่อสารการกีฬา)</p> <p>ชั้นปีที่ 2 กลุ่ม 6 (เทคโนโลยีการสื่อสาร)</p>
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ไม่มี)
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ไม่มี)
<p>8. สถานที่เรียน</p> <p>ห้อง ร152 อาคารเรียนรวม คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี</p> <p>ห้อง 22203 อาคารเรียนคณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี</p> <p>ห้อง ดนตรี 2 อาคารดนตรี คณะมนุษยศาสตร์ (ภาควิชาดนตรี) มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี</p>
<p>9. วันที่จัดทำรายละเอียดของรายวิชา หรือวันที่มีการปรับปรุงครั้งล่าสุด</p> <p>วัน 20 เดือน ธันวาคม ปี 2559</p>

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย องค์ประกอบ คุณลักษณะ ประเภทของข่าว วิธีการเขียนข่าวประเภทต่าง ๆ
2. เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิคและวิธีการสื่อข่าว การประเมินคุณค่าของข่าว และการรายงานข่าวในรูปแบบต่าง ๆ
3. เพื่อให้ นักศึกษามีทักษะในการเขียนบทสัมภาษณ์ การสื่อข่าวและการเขียนข่าวประเภทต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง
4. เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมนักศึกษาในการออกไปประกอบอาชีพด้านการสื่อข่าวในอนาคต

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ด้านทฤษฎีการสื่อข่าว สามารถประยุกต์ทฤษฎีสู่การปฏิบัติจริง โดยสามารถสื่อข่าวและการรายงานข่าวในรูปแบบต่าง ๆ ให้ทันสมัยสอดคล้องกับความก้าวหน้าของโลกใน ศตวรรษ ที่ 21 เช่น การสื่อข่าวหนังสือพิมพ์ การสื่อข่าววิทยุกระจายเสียงและการสื่อข่าววิทยุโทรทัศน์ รวมทั้งมีความรู้เกี่ยวกับกฎหมายจริยธรรมและจรรยาบรรณในการรายงานข่าว

หมวดที่ 3 ส่วนประกอบของรายวิชา

1. คำอธิบายรายวิชา : ศึกษาความหมาย คุณลักษณะ ประเภทของข่าวและการเขียนข่าว คุณลักษณะของนักข่าว ทฤษฎีขั้นพื้นฐานของการสื่อข่าว ฝึกปฏิบัติการสื่อข่าว เน้นกระบวนการสัมภาษณ์และการเขียนข่าวแบบต่าง ๆ

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ใน 1 ภาคการศึกษามีการเรียนการสอน 15 สัปดาห์ สัปดาห์ที่ 16 สอบปลายภาค โดยแบ่งดังนี้

จำนวนคาบ		สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	จำนวนคาบการศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย	ปฏิบัติ			
30	30	ตามความต้องการของนักศึกษา	ปฏิบัติงานเขียนข่าวประเภทต่าง ๆ/ลงถ่ายทำคลิปวิดีโอข่าวในภาคสนาม	5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์จะให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล 8 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ จันทร์-ศุกร์ เวลา 09.00-16.00น. ณ คณะนิเทศศาสตร์

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

(● ความรับผิดชอบหลัก) (○ ความรับผิดชอบรอง)

วิชาการสื่อข่าวเบื้องต้น มีการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ 5 ด้าน ดังนี้

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (1) มีความรู้ ความเข้าใจในหลักจรรยาบรรณวิชาชีพ (●)
- (2) ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ (●)
- (3) มีวินัย ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์ และรับผิดชอบต่อตนเองวิชาชีพและสังคม (●)
- (4) เคารพสิทธิมนุษยชนและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น (●)
- (5) ยึดฐานความคิดทางศีลธรรมทั้งในเรื่องส่วนตัวและสังคม มีจิตสาธารณะ (●)
- (6) เคารพกฎระเบียบ และข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม (●)

1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (1) อาจารย์ผู้สอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพในชั้นเรียน
- (2) ให้ความสำคัญของการมีวินัย การตรงต่อเวลา การส่งงานตามกำหนดและความซื่อสัตย์

ในการทำกิจกรรมหรืองานที่มอบหมาย

- (3) อาจารย์ผู้สอนจัดกิจกรรมให้นักศึกษาทำงานร่วมกัน
- (4) อาจารย์ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษา

1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (1) ประเมินจากคามมีวินัยและพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมของคณะและมหาวิทยาลัย
- (2) สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์กับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
- (3) ประเมินจากพฤติกรรมของนักศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม

2 ด้านความรู้

2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- (1) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ (●)
- (2) สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์กับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง (●)
- (3) สามารถใช้ความรู้และทักษะในสาขาวิชาชีพวิทยาศาสตร์ในการประยุกต์แก้ไขปัญหา

ในงานจริงได้ (○)

- (4) มีความรู้และทักษะของการวิจัยทางด้านวิทยาศาสตร์ (○)
- (5) มีประสบการณ์ทางการฝึกปฏิบัติงานทางด้านวิทยาศาสตร์ (○)

2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- (1) จัดการเรียนการสอนให้ครบถ้วนตามคำอธิบายรายวิชาโดยเน้นให้มีการบูรณาการความรู้และทักษะทางวิชาชีพ

- (2) จัดให้มีการเรียนรู้โดยใช้เหตุการณ์จริงมาประยุกต์ใช้กับภาคทฤษฎี
- (3) จัดบรรยายพิเศษโดยวิทยากรภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญหรือมีประสบการณ์ตรง
- (4) จัดให้มีรายวิชาโครงการ/การฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการ

2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ประเมินจากผลสัมฤทธิ์แทนการเรียนและการปฏิบัติงานของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ คือ

- (1) การทดสอบย่อย
- (2) การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน
- (3) การรายงาน/แผนงาน/โครงการ
- (4) การนำเสนอผลงานภาคปฏิบัติ
- (5) ประเมินจากผลการฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการ

3 ด้านทักษะทางปัญญา

3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (1) สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ โดยการใช้อรรถศาสตร์ทางวิชาชีพนิเทศศาสตร์และวิชาชีพที่เกี่ยวข้องโดยใช้ประสบการณ์เป็นฐานเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพทางด้านงานนิเทศศาสตร์(●)
- (2) ใช้ปัญญาสร้างสรรค์องค์ความรู้ด้านการสื่อสารที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเอง สังคม และส่วนร่วม(●)
- (3) สามารถเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางทฤษฎีที่เกี่ยวข้องและประสบการณ์ในภาคปฏิบัติจริง(●)

3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ฝึกทักษะด้านการใช้ความคิดและเทคโนโลยีสมัยใหม่
- (2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง
- (3) จัดกระบวนการเรียนการสอนที่ฝึกทักษะการคิดทั้งในระดับบุคคลและกลุ่ม

เช่น การจัดทำโครงการ

3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนักศึกษา หรือสังเกตการใช้ความคิด การใช้เทคโนโลยีสื่อสารสมัยใหม่ การแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเป็นระบบ

4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) สามารถสื่อสารระหว่างบุคคลและกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ(O)
- (2) มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ทั้งรายงานรายบุคคลและงานกลุ่ม (●)
- (3) มีความรับผิดชอบการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเองและทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง(●)
- (4) สามารถปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ(●)
- (5) สามารถใช้ความรู้ในศาสตร์มาชี้นำสังคมในประเด็นที่เหมาะสม(●)
- (6) วางตัวและแสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสมกับบทบาท หน้าที่ และสำนึกความรับผิดชอบ(●)

4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความ

รับผิดชอบ

- (1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการทำงานเป็นกลุ่มและงานที่ต้องมีการสื่อสารและปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล
- (2) สอดแทรกเรื่องความรับผิดชอบ การมีมนุษยสัมพันธ์ การเข้าใจวัฒนธรรมขององค์กรในรายวิชาต่าง ๆ

4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) ประเมินโดยการสังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาขณะทำกิจกรรมกลุ่ม
- (2) ประเมินจากการนำเสนอผลงานเป็นกลุ่ม
- (3) ประเมินความสม่ำเสมอการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- (4) ประเมินความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- (5) ประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้น

5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**

- (1) สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งทางวาจาและการเขียน พร้อมทั้งเลือกใช้รูปแบบของสื่อการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม(●)
- (2) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสมกับงานนิเทศศาสตร์(O)
- (3) เลือกใช้สถิติพื้นฐานเพื่อการวิเคราะห์และตัดสินใจ วางแผนการวิจัยสื่อสารอย่างเป็นระบบ(O)
- (4) แนะนำประเด็นการแก้ไขปัญหาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางนิเทศศาสตร์ต่อปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์(O)

5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้การพัฒนาจากการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (1) จัดการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกทักษะเทคนิคทางสถิติเพื่อคณิตศาสตร์และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- (2) จัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทางคณิตศาสตร์และสถิติ

5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- ประเมินจากความสามารถในการใช้ทักษะทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่ออธิบายและอภิปรายผลงานได้อย่างเหมาะสม

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน				
ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
1	ปฐมนิเทศเกี่ยวกับด้านการเรียนการสอน		กิจกรรม : การบรรยาย สื่อที่ใช้ :- Power Point เอกสารแผนการเรียนรู้	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ ดร. จำเริญ คังคะศรี อาจารย์ทอมมี เจนเสน อาจารย์สกล กิจ จจริต
2	บทที่ 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับข้าว -ความหมายของข้าว -คุณลักษณะของข้าว -องค์ประกอบของข้าว -ปัจจัยที่มีผลต่อการคัดเลือกข้าว		กิจกรรม : การบรรยาย สื่อที่ใช้ :- Power Point เอกสารประกอบการสอน หนังสือพิมพ์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ ดร. จำเริญ คังคะศรี อาจารย์ทอมมี เจนเสน อาจารย์สกล กิจ จจริต
3	บทที่ 2 ประเภทและคุณภาพของข้าว การแบ่งประเภทของข้าว - แบ่งประเภทของข้าวตามเกณฑ์ของความซับซ้อนของการทำข้าว -แบ่งประเภทของข้าวโดยใช้ระดับของข้าวเป็นเกณฑ์ -แบ่งประเภทของข้าวโดยใช้การตอบสนองผู้รับสารหรือผู้อ่านเป็นเกณฑ์ -แบ่งประเภทของข้าวตามลักษณะการทำข้าวเป็นเกณฑ์ -แบ่งเกณฑ์ตามประเภทของข้าว -แบ่งเกณฑ์ตามประเภทหนังสือพิมพ์ -แบ่งเกณฑ์ตามเนื้อหาของข้าว -แบ่งเกณฑ์ตามภูมิภาคและ		กิจกรรม : การบรรยาย สื่อที่ใช้ :- Power Point เอกสารประกอบการสอน หนังสือพิมพ์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ ดร. จำเริญ คังคะศรี อาจารย์ทอมมี เจนเสน อาจารย์สกล กิจ จจริต

	<p>ขอบเขตพื้นที่การทำข่าว</p> <ul style="list-style-type: none"> -แบ่งเกณฑ์ตามความยาวของข่าว -แบ่งเกณฑ์ตามลักษณะการได้มาของข่าว -คุณภาพของข่าว 			
4	<p>บทที่ 3 หลักการสื่อข่าว</p> <ul style="list-style-type: none"> -ความหมายของการสื่อข่าว -ความสำคัญของการสื่อข่าว - ผู้สื่อข่าว -บทบาทของผู้สื่อข่าว -หน้าที่ของผู้สื่อข่าว -คุณสมบัติของผู้สื่อข่าว -ประเภทของผู้สื่อข่าว -เครื่องมืออุปกรณ์ในการสื่อข่าว -กระบวนการในการตัดสินใจในการสื่อข่าว 		<p>กิจกรรม : การบรรยาย</p> <p>สื่อที่ใช้ :-</p> <p>Power Point</p> <p>เอกสารประกอบการสอน</p>	<p>ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. จำเริญ คังคะศรี</p> <p>อาจารย์ทอมมี่ เจนเสน</p> <p>อาจารย์สกล กิจจิริต</p>
5	<p>บทที่ 4 แหล่งข่าว</p> <ul style="list-style-type: none"> -ความหมายของแหล่งข่าว -ความสำคัญของแหล่งข่าว -ประเภทของแหล่งข่าว -การสร้างความสัมพันธ์และใช้ประโยชน์จาก แหล่งข่าว -การแสวงหาและการรวบรวมข่าว 		<p>กิจกรรม : การบรรยาย</p> <p>สื่อที่ใช้ :-</p> <p>Power Point</p> <p>เอกสารประกอบการสอน</p>	<p>ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. จำเริญ คังคะศรี</p> <p>อาจารย์ทอมมี่ เจนเสน</p> <p>อาจารย์สกล กิจจิริต</p>
6-7	<p>บทที่ 5 การสัมภาษณ์</p> <ul style="list-style-type: none"> -ความหมายของการสัมภาษณ์ -วัตถุประสงค์ของการสัมภาษณ์ -ประเภทของการสัมภาษณ์ -ลักษณะของการสัมภาษณ์ -ช่องทางในการสัมภาษณ์ -เครื่องมือสัมภาษณ์ -รูปแบบของการสัมภาษณ์ -กลวิธีการสัมภาษณ์ -ปัญหาทั่วไปของการสัมภาษณ์ -ความผิดพลาดที่มักเกิดขึ้นจากการสัมภาษณ์ -การสัมภาษณ์ในการเปิดการ 	6-7	<p>กิจกรรม : การบรรยาย</p> <p>สื่อที่ใช้ :-</p> <p>Power Point</p> <p>เอกสารประกอบการสอน</p>	<p>ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. จำเริญ คังคะศรี</p> <p>อาจารย์ทอมมี่ เจนเสน</p> <p>อาจารย์สกล กิจจิริต</p>

	ประชุมแลกเปลี่ยน -ขั้นตอนการสัมภาษณ์ในการเปิด การประชุมแลกเปลี่ยน -คุณสมบัติผู้สื่อข่าวในการ สัมภาษณ์ -การตั้งคำถามในการสัมภาษณ์			
8	บทที่ 6 หลักการเขียนข่าว -โครงสร้างพื้นฐานการเขียนข่าว -คำเชื่อมในข่าว - ความผิดพลาดในการเขียนข่าว -ภาพประกอบข่าว -การเขียนคำบรรยายภาพข่าว -หลักการเขียนคำบรรยายภาพข่าว		กิจกรรม : การบรรยาย สื่อที่ใช้ :- Power Point เอกสารประกอบการสอน หนังสือพิมพ์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ ดร. จำเริญ คังคะศรี อาจารย์ทอมมี เจนเสน อาจารย์สกล กิจ จรีต
สอบกลางภาค				
9-10	บทที่ 7 การเขียนข่าว -โครงสร้างข่าวหนังสือพิมพ์ -หัวข้อหนังสือพิมพ์ -ความนำ พรรคนำ หรือโปรยข่าว หนังสือพิมพ์ -การเขียนเนื้อเรื่อง หรือเนื้อข่าว หนังสือพิมพ์ -กลวิธีประกอบการเขียนข่าว -การเขียนอัญพจน์ -การเขียนอธิบายลักษณะของผู้ที่ เกี่ยวข้องในข่าว หรือ I.D.		กิจกรรม : การบรรยาย สื่อที่ใช้ :- Power Point เอกสารประกอบการสอน หนังสือพิมพ์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ ดร. จำเริญ คังคะศรี อาจารย์ทอมมี เจนเสน อาจารย์สกล กิจ จรีต
11-12	บทที่ 8 การรายงานข่าวในสื่อ วิทยุกระจายเสียงและสื่อวิทยุ โทรทัศน์ -รูปแบบรายการข่าวในสื่อ วิทยุกระจายเสียงและสื่อวิทยุ โทรทัศน์ -โครงสร้างและรูปแบบการเขียน ข่าวในสื่อวิทยุกระจายเสียงและสื่อ วิทยุโทรทัศน์		กิจกรรม : การบรรยาย สื่อที่ใช้ :- Power Point เอกสารประกอบการสอน หนังสือพิมพ์ ตัวอย่างข่าววิทยุกระจายเสียง และวิทยุโทรทัศน์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ ดร. จำเริญ คังคะศรี อาจารย์ทอมมี เจนเสน อาจารย์สกล กิจ จรีต

	<p>-โครงสร้างการเขียนข่าวในสื่อวิทยุกระจายเสียงและสื่อวิทยุโทรทัศน์</p> <p>-รูปแบบการเขียนข่าวในสื่อวิทยุกระจายเสียงและสื่อวิทยุโทรทัศน์</p> <p>-ข้อแนะนำสำหรับการเขียนข่าวในสื่อวิทยุกระจายเสียงและสื่อวิทยุโทรทัศน์</p> <p>-การเตรียมพร้อมสำหรับอาชีพผู้สื่อข่าววิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์</p> <p>-ข้อแนะนำทั่วไปสำหรับอาชีพผู้สื่อข่าววิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์</p>			
13-14	<p>บทที่ 9 การเขียนข่าวและสื่อข่าวประเภทต่าง ๆ</p> <p>-การสื่อข่าวสุนทรพจน์หรือข่าวปาฐกถา</p> <p>-การสื่อข่าวจากข่าวแจก</p> <p>-การสื่อข่าวการประชุมแถลงข่าว</p> <p>-การสื่อข่าวเทศกาลและฤดูกาล</p> <p>-การสื่อข่าวความเจ็บป่วย ข่าวมรณกรรม และข่าวงานศพ</p> <p>-การสื่อข่าวภัยพิบัติ และอุบัติเหตุ</p> <p>-การสื่อข่าวอาชญากรรม</p>		<p>กิจกรรม : การบรรยาย</p> <p>สื่อที่ใช้ :-</p> <p>Power Point</p> <p>เอกสารประกอบการสอน</p>	<p>ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จำเริญ คังคะศรี</p> <p>อาจารย์ทอมมี่</p> <p>เจนเสน</p> <p>อาจารย์สกล กิจจรีต</p>
15	<p>บทที่ 10 คุณธรรมและจริยธรรมของผู้สื่อข่าว</p> <p>-ความหมายของจริยธรรม และจรรยาบรรณจริยธรรมในการนำเสนอข่าว</p> <p>-อุดมคติของนักหนังสือพิมพ์</p> <p>-การควบคุมหนังสือพิมพ์</p> <p>-จริยธรรมและจรรยาบรรณหนังสือพิมพ์</p> <p>-จริยธรรมและจรรยาบรรณ</p>		<p>กิจกรรม : การบรรยาย</p> <p>สื่อที่ใช้ :-</p> <p>Power Point</p> <p>เอกสารประกอบการสอน</p>	<p>ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จำเริญ คังคะศรี</p> <p>อาจารย์ทอมมี่</p> <p>เจนเสน</p> <p>อาจารย์สกล กิจจรีต</p>

	วิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์ -พระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสารกับ สิทธิการรับรู้ของประชาชน			
16	สอบปลายภาค			
	รวม		60	

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้*	กิจกรรมการประเมิน (เช่น การเขียนรายงาน โครงการ การสอบย่อย การสอบกลางภาค การสอบปลายภาค)	กำหนดการประเมิน (สัปดาห์ที่)	สัดส่วนของการ ประเมินผล
xxxxxxxxxxxxxxxx	การสอบกลางภาค	8	20%
	การสอบปลายภาค	16	30%
	การเข้าชั้นเรียน และการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	10%
	การทำงานกลุ่มและการนำเสนอรายงาน ชื่อชิ้นงาน ผลิตคลิปวิดีโอข่าว	2-15	10%
	การทำรายงานรายบุคคล ชื่อชิ้นงาน การเขียน ข่าวทางสื่อต่าง ๆ	2-15	20%
	การทำแบบฝึกหัด ท้ายบท	2-15	10%
การประเมินผล			
คะแนนระหว่าง		ระดับเกรดที่ได้	
81 ขึ้นไป		A	
76 – 80		B+	
71 – 75		B	
66 – 70		C+	
61 – 65		C	
56 – 60		D+	
50 – 55		D	
0– 49		F	

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียน

1. เอกสารและตำราหลัก

จำเริญ คังคะศรี.การสื่อข่าวเบื้องต้น. เอกสารประกอบการสอนหลักสูตรนิเทศ ศาสตร์.มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.2549.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ดรุณี หิรัญรักษ์. เทคนิคการหาข่าวและการเขียนข่าวหนังสือพิมพ์. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2550.

ธีรารักษ์ โปธิสุวรรณ. เทคนิคการสื่อข่าวและการเขียนข่าววิทยุกระจายเสียงเบื้องต้น.

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช,2548.

พิศัญฐ์ ชวลาธวัช. การรายงานข่าวชั้นสูง.มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช,2548.

พิศัญฐ์ ชวลาธวัช.กฎหมายและจริยธรรมสื่อสารมวลชน.กรุงเทพฯ :สำนักพิมพ์โกสินทร์,2547.

เมตตา วิวัฒน์นุกุล.หลักการสัมภาษณ์ในวงการบริหาร การสื่อสารมวลชน และการวิจัย (พิมพ์ครั้งที่ 2)

กรุงเทพฯ:จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2545

มาลี บุญศิริพันธ์ หลักการทำหนังสือพิมพ์เบื้องต้น.กรุงเทพฯ:มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์,2547.

รุ่งรัตน์ ชัยสำเร็จ.การเขียนเพื่อการประชาสัมพันธ์.กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2545..

สิรินทิพย์ ชันสุวรรณ. หลักการหนังสือพิมพ์. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.2549.

เสถียร พันธรังสี.จริยธรรมของนักหนังสือพิมพ์.เอกสารการสอนชุดวิชากฎหมายและจริยธรรม

สื่อสารมวลชน.นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช,2548.

อรนุช เลิศจรยารักษ์. หลักการเขียนบทโทรทัศน์. พิมพ์ครั้งที่1.กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์,2547

Bard Rachel. News Writing Guide : A Handbook for Student Reporter's.(third edition) .

New York: The Writers Helper Publishing, 1998.

Friedman Anthony, Writing for visual media. Boston :Focal press , 2001.

Itule, Bruce D. and Anderson Douglas. A News Writing and Reporting for Today's

Media. (third edition) .London :McGraw-Hill,1994.

Kelly , Julain Harris , Stanly Johnson. The Complete Reporter : Fundamental of

Gathering Writing and Editing, (seventh edition). London : McGraw-Hill, 1999.

Lesikar, Raymod V. Report writing for business, New Jersey: Irwin McGraw-Hill,1998.

Marzano,Robert J. The writing process: Prewriting, writing, revising .New York: Van

Nostrand Reinhold Company ,1991.

McLeish, Robert. Radio production : a manual for broadcasters.4th ed. Oxford: Focal

Press. 1999.

Zettl, Herbert .Television Production. Handbook, Melbourne: Wadsworth Thomson

learning ,2000.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

Website

<http://www.atimemedia.com>

<http://www.eduzone.com>

<http://www.kapook.com>

<http://www.sanook.com>

หมวดที่ 7 การประเมินรายวิชาและกระบวนการปรับปรุง

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

1.1 นักศึกษาประเมินประสิทธิผลของรายวิชา

- (1) ด้านวิธีการสอนของอาจารย์
- (2) ด้านการจัดกิจกรรมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
- (3) สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ 5 ด้านที่ได้รับ
- (4) ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงรายวิชาด้วยระบบเครือข่ายของมหาวิทยาลัยฯ

1.2 อาจารย์ผู้สอนประเมินพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษา

- (1) การสังเกตจากสนทนากลุ่มระหว่างอาจารย์ผู้สอนกับผู้เรียน
- (2) การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน

1.3 แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา

- (1) แบบประเมินอาจารย์ผู้สอนและเอกสารรายงานที่สรุปผลการประเมิน
- (2) แบบประเมินรายวิชา และเอกสารรายงานที่สรุปผลการประเมิน

1.4 ข้อเสนอแนะผ่านเว็บ ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนักศึกษา

หลักฐานที่จะใช้ประเมินผลตาม มคอ.5 เช่น ไลน์ เฟสบุ๊ก ห้องพักอาจารย์ E-mail REG ฯลฯ

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

2.1 การสอนเป็นไปในลักษณะที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- มีการบรรยายถึงเนื้อหาหลักและแนะนำให้ผู้เรียนค้นคว้าหรือทำความเข้าใจปลีกย่อยด้วยตนเอง และ/หรือมีการฝึกปฏิบัติพร้อมทั้งแนะนำ

2.2 การสอนหลักการหรือทฤษฎีและกฎเกณฑ์ต่างๆ

- เพื่อทดลองปฏิบัติจริงและใช้เครื่องมือด้วยตนเองโดยสอนสอดแทรกเนื้อหา/กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการเรียนรู้ การนำเสนอ และการอภิปราย โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารกับผู้อื่น

2.3 การวัดและประเมินการสอน

- การกำหนดวิธีวัดผลการศึกษา โดยอิงมาตรฐานกลุ่มหรืออิงเกณฑ์
- การสังเกตโดยอาจารย์ผู้สอนจากการที่นักศึกษามาขอคำปรึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

3.1 หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ 2 จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อปรับปรุงการสอน ดังนี้

- สาขาวิชาฯ กำหนดให้ผู้สอนทบทวนและปรับปรุงกลยุทธ์และวิธีการสอนจากผลการประเมินประสิทธิผลรายวิชาแล้วจัดทำรายงานผลดำเนินการรายวิชา(มคอ.5) ตามที่ สกอ.กำหนดให้จัดทำ

ทุกภาคการศึกษา(ภายใน 30 วัน/เทอม)

- สาขาวิชาฯ ส่งเสริมให้อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง

- สาขาวิชาและคณะวิชา จัดให้มีการประชุม/สัมมนากับอาจารย์ผู้สอนเพื่อปรึกษาหารือปัญหาการเรียนรู้นักศึกษาและวิธีการปรับปรุง/แก้ไขหรือพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในรายวิชา 5 ด้าน โดยสอบถามนักศึกษาหรือสุ่มตรวจผลงานนักศึกษา รวมถึงผลการทดสอบย่อย ดังนี้

4.1 การแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบฯ เพื่อตรวจสอบผลการประเมิน”ผลการเรียนรู้ 5 ด้าน”ของนักศึกษา โดยการตรวจสอบกระบวนการเรียน-การสอนรายวิชานั้นๆ เช่น ตรวจ มคอ.3 เนื้อหาในรายวิชาและสื่อการสอน รวมทั้งเอกสารประกอบการสอน/เอกสารคำสอน/ตำราที่ใช้ประกอบการสอน (ที่ระบุไว้ในหมวดที่ 6 ข้อ 1)

4.2 การตรวจสอบข้อสอบ ตรวจรายงาน (ชิ้นงานตามจุดคำ) และวิธีการให้คะแนนสอบ การให้คะแนนพฤติกรรม และการให้คะแนน ตามข้อกำหนดการวัดและประเมินผลรายวิชาตามที่กำหนดไว้ รวมทั้งพิจารณาจากผลการทดสอบย่อยหรือกลางภาคเรียนและการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการเรียนรายวิชา

4.3 การทวนสอบผลการเรียนรายวิชา มีทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้รายวิชา(ที่สุ่มมา 25%) ดังนี้

(1) การทวนสอบการให้คะแนน การสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์

(2) การสอบถาม/สัมภาษณ์นักศึกษาเพื่อพิจารณาผลเรียนรู้ในรายวิชา โดยคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ เพื่อตรวจสอบผลประเมิน”ผลการเรียนรู้ 5 ด้าน”และพฤติกรรมนักศึกษา

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมินและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา โดยหลักสูตร/สาขาวิชา ได้มีการวางแผน การปรับปรุงกลยุทธ์การสอนและบูรณาการเนื้อหาสาระของรายวิชา(มคอ.3) เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

5.1 การปรับปรุงกลยุทธ์การสอนและบูรณาการของรายวิชาทุกภาคการศึกษา/ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบรายวิชาในมาตรฐานผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา ตามข้อ 4

5.2 การเชิญวิทยากร/อาจารย์ผู้สอนคนอื่นฯ เพื่อเข้าร่วมสอน เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้เพิ่มหรือมีมุมมองในเรื่องประสบการณ์หรือการประยุกต์ความรู้กับปัญหาที่มาจากผลงานวิจัย/ประสบการณ์วิทยากรฯ

ลงชื่อ..... อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา
(อาจารย์ พรพิมล สงกระสัน)
วัน 20 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2559

ลงชื่อ..... อาจารย์ผู้สอนรายวิชา

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จำเริญ คังคะศรี)
วัน 20 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2559

ลงชื่อ..... อาจารย์ผู้สอนรายวิชา
(อาจารย์ทอมมี่ เจนเสน)
วัน 20 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2559

ลงชื่อ..... อาจารย์ผู้สอนรายวิชา
(อาจารย์สกล กิจจรีต)
วัน 20 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2559