

## รายละเอียดของรายวิชา(มคอ.3)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	คณะนิเทศศาสตร์

## หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา รหัสวิชา 8001013 ชื่อรายวิชา การรู้เท่าทันสื่อ (Media Literacy)
2. จำนวนหน่วยกิต 3(2-2-5)
3. หลักสูตร และประเภทรายวิชา หลักสูตร : นิเทศศาสตรบัณฑิต ประเภทรายวิชา : วิชาบังคับ
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน 4.1 ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์พรพิมล สงกระสันต์ 4.2 อาจารย์ผู้สอน กลุ่มเรียนที่ 3 อาจารย์สรียาภา คันธวัลย์ 4.3 กลุ่มเรียนที่ กลุ่มเรียนที่ 3 จำนวน 17 คน
5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ 1/2563 ชั้นปีที่ 2
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) ไม่มี
8. สถานที่เรียน ห้อง 35506 อาคารเฉลิมพระเกียรติ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
9. วันที่จัดทำรายละเอียดของรายวิชา หรือวันที่มีการปรับปรุงครั้งล่าสุด 1 มิถุนายน 2563

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

<p><b>1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา</b> เมื่อนักศึกษาเรียนรายวิชานี้แล้ว นักศึกษามีสมรรถนะที่ต้องการในด้านต่าง ๆ ดังนี้</p> <p>1.1 สามารถเรียนรู้ผลกระทบจากสื่อ ตลอดจนความสำคัญของการรู้เท่าทันสื่อ</p> <p>1.2 พัฒนาทักษะการวิเคราะห์ ดีความและประเมินค่าสื่อเพื่อการรู้เท่าทัน</p> <p>1.3 สามารถเข้าถึงสื่อ รู้หลักการรับสื่อให้เกิดประโยชน์ ตลอดจนสามารถหลีกเลี่ยงสื่อที่ก่อโทษต่อตนเองและสังคม</p>
<p><b>2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา</b></p> <p>เพื่อสร้างรายวิชาที่มีเนื้อหาที่สอดคล้องกับยุคสมัยที่สื่อมีบทบาทและอิทธิพลที่สำคัญยิ่งต่อการดำรงชีวิต และพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการรู้เท่าทันสื่อ และสามารถเรียนรู้ผลกระทบของสื่อเชิงวิเคราะห์ไปประยุกต์ใช้เพื่อการสื่อสารในรูปแบบสื่อต่างๆ ได้</p>

## หมวดที่ 3 ส่วนประกอบของรายวิชา

<p><b>1. คำอธิบายรายวิชา :</b> ชื่อวิชาการรู้เท่าทันสื่อ (Media Literacy)</p> <p>ศึกษาความหมาย กรอบความคิดเบื้องต้นเกี่ยวกับการรู้เท่าทันสื่อ วัฒนธรรมนิยมบริโภคนิยม วัฒนธรรมเพื่อการค้า ด้วยกรรมสิทธิ์ของสื่อ ประวัติศาสตร์สื่อเชิงวิเคราะห์ ทฤษฎีสั่งคมมวลชนและทฤษฎีออบรมบ่มเพาะ วิเคราะห์สื่อแต่ละประเภท หนังสือพิมพ์ วารสาร วิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์ ภาพยนตร์ สื่อบุคคล และมิวสิควิดีโอ ตลอดจนเรียนรู้ผลกระทบของสื่อเชิงวิเคราะห์</p>												
<p><b>2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา</b></p> <p>ใน 1 ภาคการศึกษามีการเรียนการสอน 15 สัปดาห์ สัปดาห์ที่ 16 สอบปลายภาค โดยแบ่งดังนี้</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">จำนวนคาบ</th> <th rowspan="2">สอนเสริม</th> <th rowspan="2">การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน</th> <th rowspan="2">จำนวนคาบการศึกษาด้วยตนเอง</th> </tr> <tr> <th>บรรยาย</th> <th>ปฏิบัติ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>30</td> <td>30</td> <td>สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย</td> <td>ไม่มี</td> <td>ศึกษาด้วยตนเอง 90 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา</td> </tr> </tbody> </table>	จำนวนคาบ		สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	จำนวนคาบการศึกษาด้วยตนเอง	บรรยาย	ปฏิบัติ	30	30	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย	ไม่มี	ศึกษาด้วยตนเอง 90 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา
จำนวนคาบ		สอนเสริม				การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	จำนวนคาบการศึกษาด้วยตนเอง					
บรรยาย	ปฏิบัติ											
30	30	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย	ไม่มี	ศึกษาด้วยตนเอง 90 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา								
<p><b>3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์จะให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล</b></p> <p>หากนักศึกษามีข้อสงสัยหรือต้องการให้อธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการรายวิชาการรู้เท่าทันสื่อสามารถเข้าพบได้ในวันพุธ เวลา 13:00 น. - 16:00 น. ณ ห้องพักอาจารย์ อาคารราชชนรินทร์ ชั้น 2 คณะนิเทศศาสตร์</p>												

## หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

(● ความรับผิดชอบหลัก) (○ ความรับผิดชอบรอง)

วิชาการรู้เท่าทันสื่อ มีการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ 5 ด้าน ดังนี้

### 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

#### 1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (1) มีความรู้ ความเข้าใจในหลักจรรยาบรรณวิชาชีพ (●)
- (2) ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ (○)
- (3) มีวินัย ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์ และรับผิดชอบต่อตนเองวิชาชีพและสังคม (○)
- (4) เคารพสิทธิมนุษยชนและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น (○)
- (5) ยึดฐานความคิดทางศีลธรรมทั้งในเรื่องส่วนตัวและสังคม มีจิตสาธารณะ (○)
- (6) เคารพกฎระเบียบ และข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม (○)

#### 1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (1) อาจารย์ผู้สอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพในชั้นเรียน
- (2) ให้ความสำคัญของการมีวินัย การตรงต่อเวลา การส่งงานตามกำหนดและความซื่อสัตย์  
ในการทำกิจกรรมหรืองานที่มอบหมาย
- (3) อาจารย์ผู้สอนจัดกิจกรรมให้นักศึกษาทำงานร่วมกัน
- (4) อาจารย์ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษา

#### 1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (1) ประเมินจากคามมีวินัยและพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมในรายวิชาเรียน
- (2) สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์กับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
- (3) ประเมินจากพฤติกรรมของนักศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม

### 2. ด้านความรู้

#### 2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- (1) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ (●)
- (2) สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์กับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง (○)
- (3) สามารถใช้ความรู้และทักษะในสาขาวิชาชีพวิทยาศาสตร์มาประยุกต์แก้ไขปัญหา  
ในงานจริงได้ (○)
- (4) มีความรู้และทักษะของการวิจัยทางด้านวิทยาศาสตร์ (○)

(5) มีประสบการณ์ทางด้านการฝึกปฏิบัติงานทางด้านนิเทศศาสตร์ (○)

## 2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

(1) จัดการเรียนการสอนให้ครบถ้วนตามคำอธิบายรายวิชาโดยเน้นให้มีการบูรณาการความรู้และทักษะทางวิชาชีพ

(2) จัดให้มีการเรียนรู้โดยใช้เหตุการณ์จริงมาประยุกต์ใช้กับภาคทฤษฎี

(3) จัดบรรยายพิเศษโดยวิทยากรภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญหรือมีประสบการณ์ตรง

(4) จัดให้มีรายวิชาโครงการ/การฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการ

2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ประเมินจากผลสัมฤทธิ์แห่งการเรียนรู้และการปฏิบัติงานของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ คือ

(1) การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน

(2) การรายงาน และการนำเสนองาน

(3) ประเมินจากพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

## 3. ด้านทักษะทางปัญญา

### 3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

(1) สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ โดยการใช้องค์ความรู้ทางวิชาชีพนิเทศศาสตร์และวิชาชีพที่เกี่ยวข้องโดยใช้ประสบการณ์เป็นฐานเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพทางด้านงานนิเทศศาสตร์ (○)

(2) ใช้ปัญญาสร้างสรรค์องค์ความรู้ด้านสื่อสารที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเอง สังคมและส่วนร่วม (○)

(3) สามารถเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางทฤษฎีที่เกี่ยวข้องและประสบการณ์ในภาคปฏิบัติจริง (○)

### 3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

(1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ฝึกทักษะด้านการใช้ความคิดและเทคโนโลยีสมัยใหม่

(2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง

(3) จัดกระบวนการเรียนการสอนที่ฝึกทักษะการคิดทั้งในระดับบุคคลและกลุ่ม เช่น การจัดทำโครงการ กิจกรรม การบูรณาการเข้ากับศิลปวัฒนธรรมของคณะและสถาบัน และศาสตร์พระราชา เป็นต้น

### 3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

(1) ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนักศึกษา

(2) สังเกตการใช้ความคิดสร้างสรรค์ การนำเสนองานโดยการใช้เทคโนโลยีสื่อสารสมัยใหม่

(3) การซักถาม เพื่อรับรู้ถึงการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเป็นระบบของนักศึกษา

## 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

#### 4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) สามารถสื่อสารระหว่างบุคคลและกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ (●)
- (2) มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ทั้งรายงานรายบุคคลและงานกลุ่ม (●)
- (3) มีความรับผิดชอบการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเองและทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง(●)
- (4) สามารถปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ(○)
- (5) สามารถใช้ความรู้ในศาสตร์มาชี้นำสังคมในประเด็นที่เหมาะสม(○)
- (6) วางตัวและแสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสมกับบทบาท หน้าที่ และสำนึกความรับผิดชอบ(○)

#### 4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการทำงานเป็นกลุ่มและงานที่ต้องมีการสื่อสารและปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล
- (2) สอดแทรกเรื่องความรับผิดชอบ การมีมนุษยสัมพันธ์ การเข้าใจวัฒนธรรมขององค์กร เช่น การพัฒนาบุคลิกภาพเพื่อการสื่อสารในวิชาชีพวิทยาศาสตร์

#### 4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) ประเมินโดยการสังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาขณะทำกิจกรรมกลุ่ม
- (2) ประเมินจากการนำเสนอผลงานรายบุคคลและรายกลุ่ม
- (3) ประเมินความสม่ำเสมอการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม การเข้าเรียน มารยาทในชั้นเรียน
- (4) ประเมินความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

### 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

#### 5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (1) สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งทางวาจาและการเขียน พร้อมทั้งเลือกใช้รูปแบบของสื่อการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม(○)
- (2) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสมกับงานวิทยาศาสตร์ (○)
- (3) เลือกใช้สถิติพื้นฐานเพื่อการวิเคราะห์และตัดสินใจ วางแผนการวิจัยสื่อสารอย่างเป็นระบบ(○)
- (4) แนะนำประเด็นการแก้ไขปัญหาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางวิทยาศาสตร์ต่อปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์ (○)

#### 5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้การพัฒนาจากการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (1) จัดการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกทักษะเทคนิคทางสถิติเพื่อคณิตศาสตร์และการใช้เทคโนโลยี

สารสนเทศ

(2) จัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางคณิตศาสตร์และสถิติ

(3) ให้ผู้เรียนแสดงความสามารถทั้งด้านวิจักษณ์ภาษาและอวิจักษณ์ภาษา ในการบริหารจัดการสื่อเพื่อประกอบการเรียนของผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์และมีอิสระทางความคิด

**5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**

(1) การสังเกตการณ์ใช้วาจาและการเขียน และการใช้รูปแบบสื่อในการเรียนรู้ในรายวิชาได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหาของการเรียน

(2) ประเมินจากความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทั้งงานกลุ่มและงานบุคคล

(3) ประเมินจากการนำเสนอที่บ่งชี้ถึงวิธีการคิดอย่างเป็นระบบต่อการเลือกใช้สถิติพื้นฐานและการแก้ไขปัญหาหากนักศึกษพบข้อผิดพลาดในการปฏิบัติ

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน				
ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
1	ปฐมนิเทศเกี่ยวกับด้านการเรียนการสอนรายวิชาหลักการสื่อสารการตลาด - ชี้แจงวัตถุประสงค์ เนื้อหาของการเรียน - ชี้แจงเกี่ยวกับหนังสือที่ใช้ประกอบการเรียนการสอน หลักเกณฑ์การประเมินผล บทที่ 1 รู้จักสื่อบทบาทหน้าที่สื่อ	4	<b>กิจกรรม :</b> การอธิบายกฎระเบียบและเงื่อนไขการเรียนการสอนในรายวิชา พร้อมด้วยบริบทของรายวิชาจาก มคอ.3 สร้างกลุ่ม <b>Line</b> การบรรยายโดย PPT ซักถามพร้อมยกตัวอย่าง ประกอบการบรรยาย นศ.มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นกับการเรียนการสอน แนะนำสื่อทบทวนการเรียนรู้ ทำแบบฝึกหัด ผู้สอนสรุปทเรียน <b>สื่อที่ใช้ :</b> PowerPoint (PPT) Internet Projector เอกสารประกอบการสอน	อ.ศรียาภา คັນฉวัลย์
2	บทที่ 2 คำจำกัดความการรู้เท่าทันสื่อและการส่งเสริมเสรีภาพและการแสดงออก	4	<b>กิจกรรม :</b> กิจกรรมร่วมในชั้นเรียน การอภิปรายสรุป ถามตอบข้อสงสัย ทำแบบฝึกหัด ผู้สอนสรุปทเรียน <b>สื่อที่ใช้ :</b> PowerPoint (PPT) Internet Projector เอกสารประกอบการสอน	อ.ศรียาภา คันฉวัลย์
3	บทที่ 3 องค์ประกอบเพื่อการวิเคราะห์สื่อ ทักษะการรู้เท่าทันสื่อ	4	<b>กิจกรรม :</b> กิจกรรมร่วมในชั้นเรียน การอภิปรายสรุป ถามตอบข้อสงสัย ทำแบบฝึกหัด ผู้สอนสรุปทเรียน <b>สื่อที่ใช้ :</b> PowerPoint (PPT) Internet Projector เอกสารประกอบการสอน	อ.ศรียาภา คันฉวัลย์
4	บทที่ 3 องค์ประกอบเพื่อการวิเคราะห์	4	<b>กิจกรรม :</b> กิจกรรมร่วมในชั้นเรียน	อ.ศรียาภา คันฉวัลย์

	สื่อ ทักษะการรู้เท่าทันสื่อ (ต่อ)		เรียน การอภิปรายสรุป ถามตอบข้อสงสัย ทำแบบฝึกหัด ผู้สอนสรุปบทเรียน สื่อที่ใช้ : PowerPoint (PPT) Internet Projector เอกสารประกอบการสอน	
5	บทที่ 4 ผลกระทบของสื่อ มิติการรู้เท่าทันสื่อ การวิเคราะห์สื่อ	4	กิจกรรม : กิจกรรมร่วมในชั้นเรียน การอภิปรายสรุป ถามตอบข้อสงสัย ทำแบบฝึกหัด ผู้สอนสรุปบทเรียน สื่อที่ใช้ : PowerPoint (PPT) Internet Projector เอกสารประกอบการสอน	อ.ศรียาภา คันธวัชย์
6	บทที่ 4 ผลกระทบของสื่อ มิติการรู้เท่าทันสื่อ การวิเคราะห์สื่อ (ต่อ)	4	กิจกรรม : กิจกรรมร่วมในชั้นเรียน การอภิปรายสรุป ถามตอบข้อสงสัย ทำแบบฝึกหัด ผู้สอนสรุปบทเรียน สื่อที่ใช้ : PowerPoint (PPT) Internet Projector เอกสารประกอบการสอน	อ.ศรียาภา คันธวัชย์
7	บทที่ 5 ความหมายและความสำคัญของสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ	4	กิจกรรม : กิจกรรมร่วมในชั้นเรียน การอภิปรายสรุป ถามตอบข้อสงสัย ทำแบบฝึกหัด ผู้สอนสรุปบทเรียน สื่อที่ใช้ : PowerPoint (PPT) Internet Projector เอกสารประกอบการสอน	อ.ศรียาภา คันธวัชย์
8	บทที่ 5 ความหมายและความสำคัญของสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ (ต่อ)	4	กิจกรรม : กิจกรรมร่วมในชั้นเรียน การอภิปรายสรุป ถามตอบข้อสงสัย ทำแบบฝึกหัด ผู้สอนสรุปบทเรียน สื่อที่ใช้ : PowerPoint (PPT) Internet Projector เอกสารประกอบการสอน	อ.ศรียาภา คันธวัชย์
สอบกลางภาค				



9	บทที่ 6 ตัวแบบและมาตรฐานการเรียนรู้ สารสนเทศ	4	กิจกรรม : กิจกรรมร่วมในชั้นเรียน การอภิปรายสรุป ถามตอบข้อสงสัย ทำแบบฝึกหัด ผู้สอนสรุปบทเรียน สื่อที่ใช้ : PowerPoint (PPT) Internet Projector เอกสารประกอบการสอน	อ.สรियाภา คันฉวัลย์
10	บทที่ 7 Big 6 Skills เพื่อการเรียนรู้ สารสนเทศ	4	กิจกรรม : กิจกรรมร่วมในชั้นเรียน การอภิปรายสรุป ถามตอบข้อสงสัย ทำแบบฝึกหัด ผู้สอนสรุปบทเรียน สื่อที่ใช้ : PowerPoint (PPT) Internet Projector เอกสารประกอบการสอน	อ.สรियाภา คันฉวัลย์
11	บทที่ 8 บทบาทสื่อใหม่	4	กิจกรรม : กิจกรรมร่วมในชั้นเรียน การอภิปรายสรุป ถามตอบข้อสงสัย ทำแบบฝึกหัด ผู้สอนสรุปบทเรียน สื่อที่ใช้ : PowerPoint (PPT) Internet Projector เอกสารประกอบการสอน	อ.สรियाภา คันฉวัลย์
12	บทที่ 9 รู้ทันข่าวมองทะเลลูโฆฆณาโดนใจ	4	กิจกรรม : กิจกรรมร่วมในชั้นเรียน การอภิปรายสรุป ถามตอบข้อสงสัย ทำแบบฝึกหัด ผู้สอนสรุปบทเรียน สื่อที่ใช้ : PowerPoint (PPT) Internet Projector เอกสารประกอบการสอน	อ.สรियाภา คันฉวัลย์
13	บทที่ 9 รู้ทันข่าวมองทะเลลูโฆฆณาโดนใจ (ต่อ)	4	กิจกรรม : กิจกรรมร่วมในชั้นเรียน การอภิปรายสรุป ถามตอบข้อสงสัย ทำแบบฝึกหัด ผู้สอนสรุปบทเรียน สื่อที่ใช้ : PowerPoint (PPT)	อ.สรियाภา คันฉวัลย์

			Internet Projector เอกสารประกอบการสอน	
14	บทที่ 10 รู้ทันบันเทิงไทย รู้ทันบันเทิง เทศ รู้ทัน IT	4	กิจกรรม : กิจกรรมร่วมในชั้น เรียน การอภิปรายสรุป ถามตอบข้อสงสัย ทำแบบฝึกหัด ผู้สอนสรุปบทเรียน สื่อที่ใช้ : PowerPoint (PPT) Internet Projector เอกสารประกอบการสอน	อ.สริยาภา คันธวัลย์
15	นำเสนอแผนโครงการความรู้เท่าทันสื่อ	4	กิจกรรม : นักศึกษานำเสนอแผน โครงการรู้เท่าทันสื่อ สื่อที่ใช้ : PowerPoint (PPT)	อ.สริยาภา คันธวัลย์
16	สอบปลายภาค			
	รวม	60		

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้*	กิจกรรมการประเมิน (เช่น การเขียนรายงาน โครงการ การสอบย่อย การสอบกลางภาค การสอบปลายภาค)	กำหนดการประเมิน (สัปดาห์ที่)	สัดส่วนของ การประเมินผล
2.2 2.3 3.1 3.3 4.1 4.2 4.4 4.5 5.1 5.2 5.4	- นำเสนอกิจกรรมกลุ่ม และผลงาน - การศึกษาค้นคว้ารูปแบบงานเกี่ยวกับสื่อต่างๆ และการรู้เท่าทันสื่อ	1-15	40%
1.1 1.4 1.6 4.6	- การเข้าชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ / ความ รับผิดชอบ / ตรงต่อเวลา / การมีส่วนร่วมใน กิจกรรม / มารยาททางสังคม / การแต่งกายที่ ถูกต้องเหมาะสม	1-15	10%
2.1 3.2	สอบกลางภาค	9	20%
2.1 3.2	สอบปลายภาค	16	30%
รวม			100%
<b>การประเมินผล</b>			
คะแนน 85 – 100		ระดับคะแนน	A
คะแนน 80 – 84		ระดับคะแนน	B+

คะแนน 75 – 79	ระดับคะแนน	B
คะแนน 70 – 74	ระดับคะแนน	C+
คะแนน 65 – 69	ระดับคะแนน	C
คะแนน 60 – 64	ระดับคะแนน	D+
คะแนน 55 – 59	ระดับคะแนน	D
คะแนน 0 – 54	ระดับคะแนน	F

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียน

### 1. เอกสารและตำราหลัก

สริยาภา คັນธวัลย์. เอกสารประกอบการสอน รายวิชา การรู้เท่าทันสื่อ.

คณะนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จังหวัดจันทบุรี, 2560.

### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

กาญจนา แก้วเทพ, 2542. **การวิเคราะห์สื่อ แนวคิดและเทคนิค**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : เอ็ดดิสัน เพรส โปรดักส์

ประเวศ วะสี และคณะ, 2554. **รู้ทันสื่อ**. กรุงเทพมหานคร : ออฟเซ็ท ครีเอชั่น.

พรทิพย์ เย็นจะบก, 2549. **เบญจทัศก์การรู้เท่าทันสื่อ: การสังเคราะห์ความรู้ การรู้เท่าทันสื่อในประเทศไทย**. กรุงเทพมหานคร : โครงการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้สื่อแห่งประเทศไทย

พรทิพย์ เย็นจะบก, 2552. **ถอดรหัส ลับความคิด เพื่อการรู้เท่าทันสื่อ**. กรุงเทพมหานคร : ปันโต พับบลิชซิ่ง

ปาริชาติ สถาปิตานนท์, 2551. **การสื่อสารประเด็นสาธารณะและการเปลี่ยนแปลงในสังคมไทย**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อารีย์ ชื่นวัฒนา, 2551. **โมเดลและมาตรฐานการรู้สารสนเทศ เอกสารประกอบการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องทักษะการรู้สารสนเทศ**. กรุงเทพมหานคร : องค์การยูเนสโกร่วมกับ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ศุภรศม์ ฐิติกุลเจริญ, **ทฤษฎีการสื่อสาร**, มหาวิทยาลัยรามคำแหง. **เอกสารการสอนชุดวิชาหลักการและ ทฤษฎีการสื่อสาร** ม.สุโขทัยธรรมมาธิราช. หนังสือนอกเวลา.

Association for Educational Communications and Technology (AECT). Educational Technology: A Glossary of Terms. Washington D.C.: Association for Educational Communications and Technology, 1977.

Banathy, B.H. Instructional System. Belmont, California: Fearow Publishers, 1968.

Brown. James W.; Lewis, Richard B.; and Harclerod, Fred F. AV Instruction : Technology , Media. And Methods . 6 th ed. New York : McGraw - Hill Book Company, 1985.

Dale, Edgar. Audio - Visual Methods in Teaching. 3 rd ed. New York: Holt, Rinehart and Winstion, 1969.

De Kieffer, Robert E. Audio - Visual Instruction. New York : The center for Applied Research in Education, Inc., 1965.

Ely, Donald P., ed. " The Field of Educational Technology : A Statement of Definition," Audiovisual Instruction. (October 1972 ), 36-43.

**3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ**

<http://www.facebook.com>

<http://fukduk.com/live>

<http://www.ihere.tv>

<http://itech.dickinson.edu/it/ITDef.html>

<http://itedu.rajabhat.edu/e-learning/1032101/A.doc>

<http://www.twaimun.com>

<http://www.sanook.com>

<http://www.voice.co.th>

<http://vod.msu.ac.th/0503765/unit3/psycho1.html>

<http://www.youtube.com>

**หมวดที่ 7 การประเมินรายวิชาและกระบวนการปรับปรุง****1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา****1.1 นักศึกษาประเมินประสิทธิผลของรายวิชา**

- (1) ด้านวิธีการสอนของอาจารย์
- (2) ด้านการจัดกิจกรรมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
- (3) สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ 5 ด้านที่ได้รับ
- (4) ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงรายวิชาด้วยระบบเครือข่ายของมหาวิทยาลัยฯ

**1.2 อาจารย์ผู้สอนประเมินพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษา**

- (1) การสังเกตจากสนทนากลุ่มระหว่างอาจารย์ผู้สอนกับผู้เรียน
- (2) การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน

**1.3 แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา**

- (1) แบบประเมินอาจารย์ผู้สอนและเอกสารรายงานที่สรุปผลการประเมิน
- (2) แบบประเมินรายวิชา และเอกสารรายงานที่สรุปผลการประเมิน

**1.4 ข้อเสนอแนะผ่านเว็บ ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนักศึกษา**

หลักฐานที่จะใช้ประเมินผลตาม มคอ.5 เช่น ไลน์ เฟสบุ๊ก ห้องพักอาจารย์ E-mail REG ฯลฯ

**2. กลยุทธ์การประเมินการสอน**

### 2.1 การสอนเป็นไปในลักษณะที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- มีการบรรยายถึงเนื้อหาหลักและแนะนำให้ผู้เรียนค้นคว้าหรือทำความเข้าใจปลักย่อยด้วยตนเอง และ/หรือมีการฝึกปฏิบัติพร้อมทั้งแนะนำ

### 2.2 การสอนหลักการหรือทฤษฎีและกฎเกณฑ์ต่างๆ

- เพื่อทดลองปฏิบัติจริงและใช้เครื่องมือด้วยตนเองโดยสอนสอดแทรกเนื้อหา/กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการเรียนรู้ การนำเสนอ และการอภิปราย โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารกับผู้อื่น

### 2.3 การวัดและประเมินการสอน

- การกำหนดวิธีวัดผลการศึกษา โดยอิงมาตรฐานกลุ่มหรืออิงเกณฑ์
- การสังเกตโดยอาจารย์ผู้สอนจากการที่นักศึกษามาขอคำปรึกษา

## 3. การปรับปรุงการสอน

3.1 หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ 2 จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อปรับปรุงการสอน ดังนี้

- สาขาวิชา กำหนดให้ผู้สอนทบทวนและปรับปรุงกลยุทธ์และวิธีการสอนจากผลการประเมินประสิทธิผลรายวิชาแล้วจัดทำรายงานผลดำเนินการรายวิชา(มคอ.5) ตามที่ สกอ.กำหนดให้จัดทำทุกภาคการศึกษา(ภายใน 30 วัน/เทอม)
- สาขาวิชา ส่งเสริมให้อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง
- สาขาวิชาและคณะวิชา จัดให้มีการประชุม/สัมมนากับอาจารย์ผู้สอนเพื่อปรึกษาหารือปัญหาการเรียนรู้ของนักศึกษาและวิธีการปรับปรุง/แก้ไขหรือพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

## 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในรายวิชา 5 ด้าน โดยสอบถามนักศึกษาหรือสุ่มตรวจผลงานนักศึกษา รวมถึงผลการทดสอบย่อย ดังนี้

4.1 การแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบฯ เพื่อตรวจสอบผลการประเมิน ”ผลการเรียนรู้ 5 ด้าน” ของนักศึกษา โดยการตรวจสอบกระบวนการเรียน-การสอนรายวิชานั้นๆ เช่น ตรวจสอบ มคอ.3 เนื้อหาในรายวิชาและสื่อการสอน รวมทั้งเอกสารประกอบการสอน/เอกสารคำสอน/ตำราที่ใช้ประกอบการสอน (ที่ระบุไว้ในหมวดที่ 6 ข้อ1)

4.2 การตรวจสอบข้อสอบ ตรวจรายงาน (ชิ้นงานตามจุดดำ) และวิธีการให้คะแนนสอบ การให้คะแนนพฤติกรรม และการให้คะแนน ตามข้อกำหนดการวัดและประเมินผลรายวิชาตามที่กำหนดไว้ รวมทั้งพิจารณาจากผลการทดสอบย่อยหรือกลางภาคเรียนและการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการเรียนรายวิชา

4.3 การทวนสอบผลการเรียนรายวิชา มีทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้รายวิชา(ที่สุ่มมา25%) ดังนี้

(1) การทวนสอบการให้คะแนน การสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์

(2) การสอบถาม/สัมภาษณ์นักศึกษาเพื่อพิจารณาผลเรียนรู้ในรายวิชา โดยคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ เพื่อตรวจสอบผลประเมิน”ผลการเรียนรู้ 5ด้าน”และพฤติกรรมนักศึกษา

#### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมินและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา โดยหลักสูตร/สาขาวิชาฯ ได้มีการวางแผนการปรับปรุงกลยุทธ์การสอนและบูรณาการเนื้อหาสาระของรายวิชา(มคอ.3) เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

5.1 การปรับปรุงกลยุทธ์การสอนและบูรณาการของรายวิชาทุกภาคการศึกษา/ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบรายวิชาในมาตรฐานผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาตาม ข้อ4

5.2 การเชิญวิทยากร/อาจารย์ผู้สอนคนอื่นๆ เพื่อเข้าร่วมสอน เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้เพิ่มหรือมีมุมมองในเรื่องประสบการณ์หรือการประยุกต์ความรู้กับปัญหาที่มาจากผลงานวิจัย/ประสบการณ์วิทยากรฯ

ลงชื่อ..... อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

(อาจารย์พรพิมล สงกระสันต์)

วันที่ 2 เดือน มกราคม พ.ศ. 2562

ลงชื่อ..... อาจารย์ผู้สอนรายวิชา

(อาจารย์ศรียาภา คันธวัชย์)

วันที่ 1 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2563